

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
МБОУ «Гимназия № 155 с
татарским языком обучения»
Протокол № 4 от 31.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Гимназия № 155 с
татарским языком обучения»
Н.Р.Фазылов
Приказ от 31.03.2026г. №



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №155 с татарским языком обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2025 год**

Оглавление

I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка воспитательной деятельности	8
III. Оценка системы управления организацией.....	18
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
V. Оценка организации учебного процесса.....	52
VI. Оценка востребованности выпускников	52
VII. Оценка качества кадрового обеспечения	53
VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	55
IX. Оценка материально-технической базы	56
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	57

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения»
Руководитель	Фазылов Наиль Равилович
Адрес организации	г. Казань, Четаева, 29
Телефон, факс	+7(843)-520-30-74
Адрес электронной почты	zelf155@mail.ru S155.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование, город Казань
Дата создания	1995г
Лицензия	16Л01 №0002428 от 18.05.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	16А № 0000306 от 14. 08. 2015

Расположенная в рабочем районе Казани, МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» является важным центром притяжения для микрорайона. Основу образовательной среды составляют семьи, проживающие в домах типовой застройки, причем 90% из них находятся в непосредственной близости от учреждения, что позволяет говорить о высоком уровне вовлеченности родителей в школьную жизнь.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» составлен на основе:
 - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
 - ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
 - ФГОС ООО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
 - Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 289;
 - ФОП начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
 - ФОП основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
 - ФОП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- обеспечивает возможность обучения на родном (татарском) языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранным, русскому и татарскому языкам, технологии и информатики осуществляется деление на 2 группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Учебный план гимназии составляется в расчете на весь год.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС НОО, ФОП начального общего образования	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5-9 классов	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО, ФОП основного общего образования	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся

Программа среднего общего образования	Образовательная программа основного среднего образования по структуре, содержанию соответствует класса, ФГОС СОО для 10-11 класса	Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС СОО, ФОП среднего общего образования	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС СОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников	Целью воспитательной деятельности является создание единой системы профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в гимназии).		
	Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются: Гражданско-патриотическое воспитание. Физкультурно-оздоровительное Правовое воспитание Нравственное воспитание		
	Экологическое воспитание Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям гимназии, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию		

Реализация учебного плана гимназии полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями, учебной литературой.

Вывод:

1. Нормативно-правовая база: Образовательная деятельность в гимназии организована в строгом соответствии с федеральными законами, санитарно-эпидемиологическими требованиями, государственными образовательными стандартами (ФГОС) и другими нормативными актами, регулирующими деятельность образовательных организаций в Российской Федерации. Это обеспечивает легитимность и соответствие образовательного процесса установленным стандартам.

2. Учебный план: Учебный план гимназии составлен с учетом требований федеральных образовательных программ (ФОП) для начального, основного и среднего общего образования. Он включает как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений, что позволяет учитывать интересы и потребности учащихся, их родителей и педагогического коллектива. Учебный план также предусматривает возможность обучения на татарском языке, что соответствует специфике гимназии.

3. Организация учебного процесса: Учебный план фиксирует максимальную учебную нагрузку, распределяет учебные предметы по классам и годам обучения, а также предусматривает деление на группы при изучении языков, информатики и технологии. Это

способствует эффективной организации учебного процесса и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

4. Внеурочная деятельность: Внеурочная деятельность организована в полном соответствии с требованиями ФГОС и охватывает 100% обучающихся. Это способствует всестороннему развитию личности учащихся, их социализации и формированию активной жизненной позиции.

5. Воспитательная работа: В гимназии создана система воспитательной работы, направленная на профилактику негативных явлений (наркомания, экстремизм, правонарушения и др.) и формирование гражданско-патриотического, нравственного, правового и экологического воспитания. Реализация воспитательных программ способствует социализации учащихся и их активному участию в общественной жизни.

6. Обеспеченность ресурсами: Реализация учебного плана полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями и учебной литературой. Это свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса и готовности гимназии к выполнению образовательных программ.

7. Соответствие законодательству: Гимназия соблюдает лицензионные требования и нормативы, правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству. Это подтверждает правовую устойчивость и прозрачность деятельности образовательного учреждения.

Гимназия № 155 с татарским языком обучения функционирует в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Учебный план и образовательные программы соответствуют государственным стандартам, а внеурочная и воспитательная деятельность способствуют всестороннему развитию учащихся. Гимназия обеспечена необходимыми ресурсами для успешной реализации образовательного процесса.

II. Оценка воспитательной деятельности

В рамках воспитательной работы гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В гимназии работают проекты «Растим патриотов России», «Спешите делать добро». Охват учащихся с данными проектами 100%. Цель проекта: «Растим патриотов России» - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи проекта:

- становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

- воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к родине на примере старших поколений;

Социальный проект «Спешите делать добро»:

Задачи:

- организация совместной деятельности учащихся в рамках реализации проекта;

- оказание практической помощи нуждающимся людям;

- формирование опыта практической деятельности по оказанию адресной помощи;

- развитие у членов детской организации, учащихся гимназии инициативы по оказанию помощи нуждающимся, поощрение их личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о них, проявляя свои таланты и способности;

- формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями;

- приобретение навыков эффективной работы в команде.



В 2025 учебном году педагоги гимназии участвовали в онлайн- семинарах для учителей:

- «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет»
- «Развитие воспитательной среды: практические инструменты для советников по воспитанию»
- «Влияние виртуального мира на агрессивность в реальности «Кибербуллинг»»
- «Воспитание и развитие личности школьника в современном коллективе»
- «Использование ресурсов искусственного интеллекта в обеспечении цифровой и медиабезопасности»
- «Мастерская учителя «Мысль напрокат: как учить в мире, где думает ИИ»»
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования»
- Онлайн-семинар: «Практикум по медиа»

Важнейшей составляющей воспитательной системы гимназии являются объединения дополнительного образования. Набирающие за последние годы силу, они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В объединениях дополнительного образования гимназии работает единый дружный коллектив в составе 13 человек: 4 педагога дополнительного образования, 9 педагогов совмещают работу в объединении с должностью учителя.

В 2025 учебном году педколлектив определял такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно- спортивное;
- интеллектуальное;
- туристско-краеведческое;

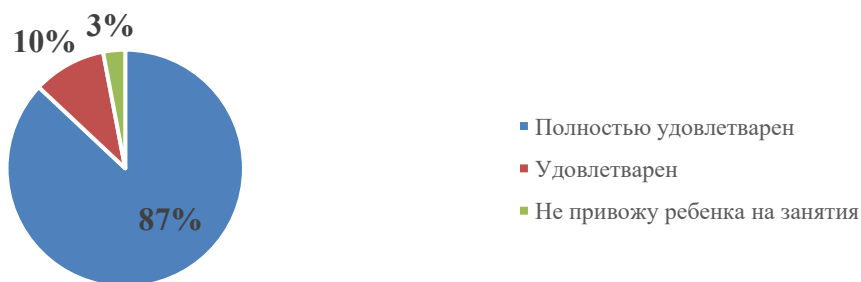
Результативность кружков дополнительного образования:

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Результативность
Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият»	Международный	Лауреат I степени
Республиканский экологический конкурс «На планете голубой»	Республиканский	Лауреат I степени
Городской фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов «Сайяр»	Городской	2 место

Городской конкурс «Татар Егете, Татар Кызы-2024»	район	1 место
Городской конкурс «Татар Егете, Татар Кызы-2024»	город	лауреат
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	1 место
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	город	2 место
Районный онлайн конкурс отрядов ЮИД «Социальный проект» по пропаганде безопасного поведения на дороге	район	2 место
Городской конкурс «Чиж-птица года»	город	2 место
Республиканский конкурс «Территория Закона	республика	лауреат
Республиканский конкурс «Радужная сцена»	республика	победитель
Поволжский конкурс эстрадного мастерства «Татарстан.ру»	региональный	Лауреат 1 степени
«Балтийская жемчужина»	Международный	Лауреат I степени
«Голос Татарстана»	Международный конкурс.	«Лучшие костюмы», Лауреат I степени.
Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети»	республика	участник
Проект «Растим патриотов России. Живём и помним»	школьный	участие
Проект «Спешите делать добро» Благотворительный концерт, Ярмарки добра	школьный	участник
Экологический форум «Зилант»	республика	2 место
Городской конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	район	1 место
Городской конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	город	Победа в номинации
Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2024	Районный	лауреат
Международный конкурс чтецов им Г.Тукая	Городской	3 место
Городская командная игра: «Чистые игры»	Городской	участник
Международные дни наблюдения птиц	город	участник
Городской вокальный конкурс «Казан Сандугачы»	город	Лауреат II степени

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельности около 87%.

Удовлетворенность дополнительным образованием



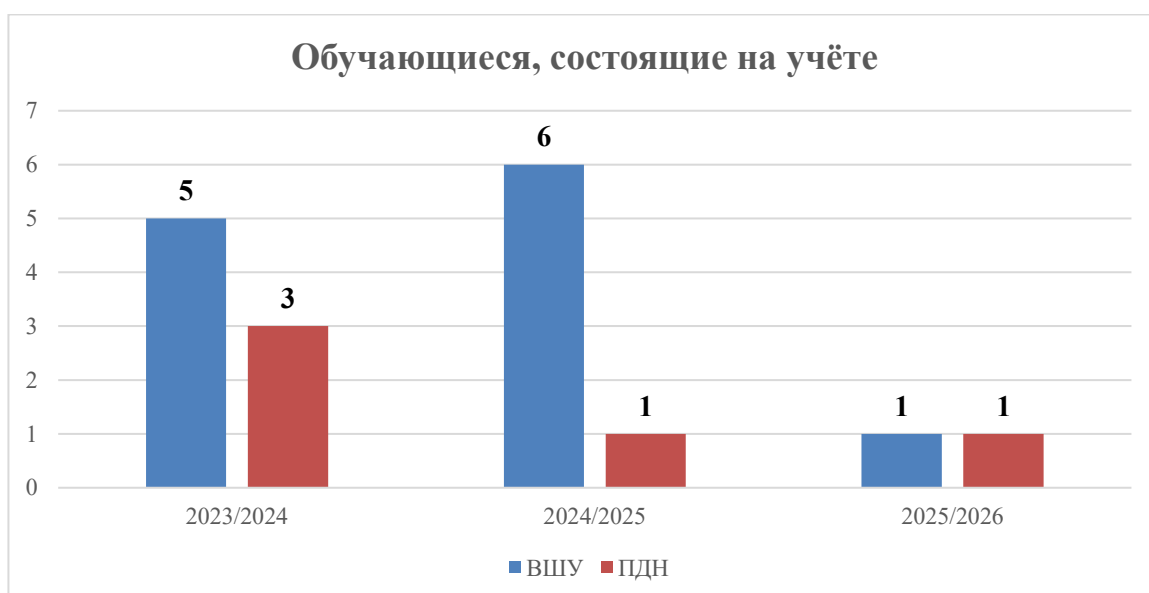
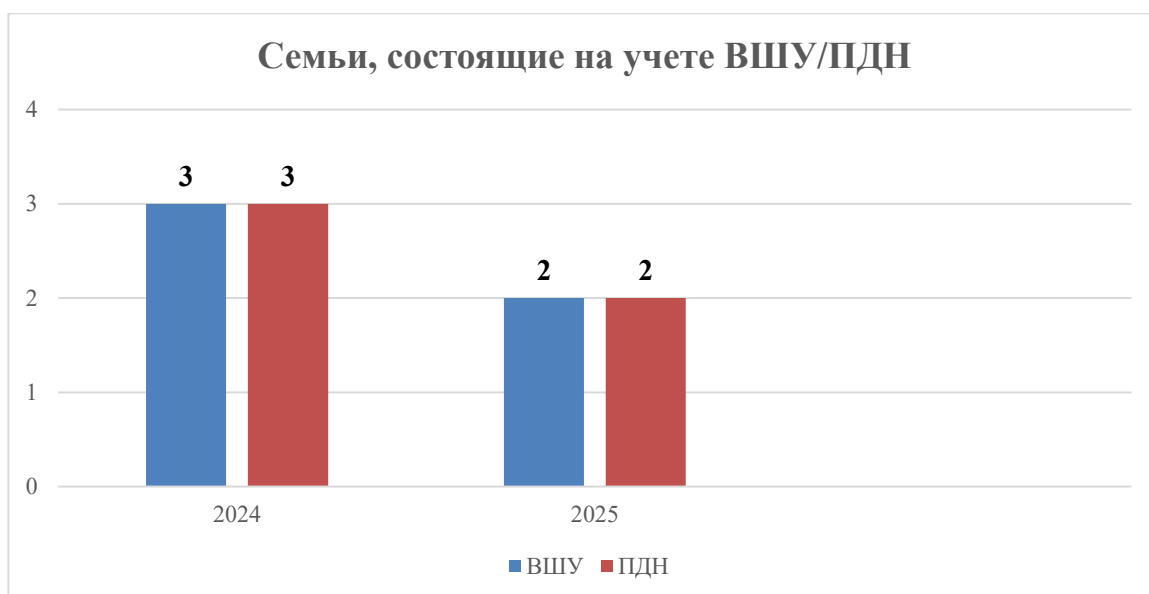
В 2025 учебном году проводилась большая работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Профилактические программы реализуемые в гимназии:

- программа «Линия жизни». Дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. Авторы: Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Казань, 2002г;
- эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Казань, 2005г;
- «Здоровье» В.Н.Касаткин, Л.А. Щиплягина (1-11 класс);
- «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова.

Социальный паспорт

Категория	2025
Всего учащихся	1258
Дети, состоящие на ВК	97
Дети, состоящие в "зеленой зоне"	87
Дети, состоящие в "желтой зоне"	10
Дети, состоящие в "красной зоне"	0
Дети, состоящие на учете в ПДН	0
Дети, состоящие в базе СОП	0
Семьи состоящие на ВК	2
Семьи состоящие на ПДН	2
Семьи состоящие в базе СОП	1
Дети, проживающие в полных семьях	1051
Дети, проживающие в неполных семьях	207
Дети, проживающие с мачехой/отчимом	47
Дети из многодетных семей	246
Дети из малообеспеченных семей	52
Дети, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	0
Дети, проживающие в семьях безработных родителей	0
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	12
Дети, временно находящиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям	0
Дети, проживающие с бабушками/дедушками без оформления опеки над детьми	0
Дети-сироты, находящиеся под опекой	5
Дети-сироты, проживающие в замещающих семьях (гос.учреждениях)	0
Дети, проживающие в приемных семьях	0
Дети-инвалиды	13
Дети, имеющие статус ОВЗ	0
Дети военнослужащих	12
Дети участников СВО	23
Дети, погибших участников СВО	4
Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
Дети, не имеющие гражданства РФ	9
Дети, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа	0
Дети беженцы (Донецкая, Луганская, Белгородская...)	0



В рамках профилактической работы в гимназии работает Республиканский антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети»

Цель проекта: повышение ответственности детей и подростков за свое здоровье, предупредить первую пробу психоактивных веществ

Задачи проекта:

- пропагандировать проект через средства массовой информации;
- провести информационно-разъяснительные мероприятия детьми и их родителями;
- заключить контракты с детьми;
- организовать и провести антинаркотические мероприятия в организациях, участвующих в проекте;
- отследить результаты выполнения проекта.

Наша гимназия стала участниками проекта в 2016 году. Количество учащихся на начало 2025 года 30 учащихся. Участники проекта дети в возрасте от 13 до 16 лет.

Приоритетными формами работы волонтеров молодежного антинаркотического движения являются: проведение профилактических занятий среди сверстников, массовых акций, соревнований, игр, разработка и реализация социальных проектов, распространение информации профилактической направленности через раздачу полиграфии, расклейку

плакатов, подготовка сверстников к заключению контракта проекта «SMS дети», сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных, экспертная деятельность по оценке качества услуг, разработка станционных игр, массовых акций.

Проектом определены традиционные республиканские мероприятия, такие как: антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи - нет!», «флэш-моб «Будь здоровым! Танцуй!», антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию», в которых одновременно принимают участие школьники из городов и всех муниципальных районов республики.

В целях выполнения рекомендаций Министерство образования и науки Республики Татарстан по усилению профилактической антинаркотической работы в образовательных учреждениях, организации родительского всеобуча, а также привлечения родителей к сотрудничеству со школой по вопросам воспитания учащихся с 1 сентября 2008 года в МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» реализуется программа для родителей «Путь к успеху».

Программа	Кол-во классов	Кол-во классов охваченных программой	Кол-во детей в классах	Кол-во родителей посетивших собрания	% родителей посетивших занятия
1-2	10	10	269	269	100%
3-4	9	9	272	272	100%
5-6	9	9	277	277	100%
7-8	9	9	237	237	100%
9-11	8	8	203	203	100%
ИТОГО:	45	45(100%)	1258	1258	100%

В воспитательных планах классных руководителей спланировали работу по программе «Путь к успеху» на учебный год. Для этого включили тематические занятия с родителями в рамках обычно проводимых родительских собраний. Проводится анкетирование родителей по анкете-вход и анкете-выход, на заседании МО классных руководителей ЗДВР проводит разъясняющие беседы для классных руководителей об особенностях работы с родителями по программе «Путь к успеху». Большинство родителей выразили заинтересованность в судьбе своих детей и хотели бы посещать эти занятия. В течение полугода велась работа с родителями, целью которого было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания по программе «Путь к успеху». Были проведены классные родительские собрания по следующим темам: «Первые трудности обучения», «Психическое развитие и формирование личности младшего школьника», «Отношения в семье как основа взаимопонимания», «Семейные традиции в воспитании детей», «Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет». В среднем звене: «Комплексная безопасность образовательной среды» «Роль внеучебной деятельности в формировании личности школьника», «Профилактика употребления младшими подростками ПАВ», «Ответственность родителей за нарушение закона РТ № 71». «Профилактика ВИЧ инфекции», «Профилактика агрессивного поведения учащихся». Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний 100%. В соответствии с планом воспитательной работы в течение всего учебного года в школе запланировано проведение общешкольных антинаркотических мероприятий, оформление наглядного материала по пропаганде здорового образа жизни, организация работы школьной детской организации и вовлечения в нее подростков. Такие мероприятия проводятся для параллелей классов в форме соревнований, диспутов, конкурсов.

Профилактическая работа:

- была продолжена работа по привлечению учащихся к кружковой работе;
- оформление стендов «Без права на ошибку», «Подросток и закон»;

- проведение соревновательных недель между классами «Неделя хороших оценок», «Неделя чистоты», «Неделя добрых дел»;
- участие в антинаркотических акциях с участниками «СМС-дети»;
- проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с курением;
- конкурс рисунков «Молодежь выбирает ЗОЖ»;
- Участие в конкурсе детско-юношеской прессы «Без право на ошибку».

Задачи на 2026 год:

- создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся);
- содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
- создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма;
- создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности;
- создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса;

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

III. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Руководитель гимназии – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• Регламентации образовательных отношений;• Разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей истории и обществознания
- ШМО учителей родного (татарского) языка
- ШМО учителей иностранных языков
- ШМО учителей математики, информатики, физики (МИФ)
- ШМО учителей естественных наук
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ в гимназию введен электронный документооборот. Для этого используется платформа <http://s-doc.tatar.ru/>. в электронную форму перевели:

- бухгалтерское обслуживание финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- электронная программа по подготовке документов персонифицированного учета: приготовление макета выплаты пенсионного дела;
- предоставление муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в образовательную организацию.

Вывод: Система управления гимназии является эффективной и соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает баланс между оперативным руководством директора и участием коллектива в принятии решений.

О реализации мероприятий по снижению бюрократической нагрузки

В МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани разработан и утвержден системный комплекс организационно-управленческих мер, направленных на оптимизацию документооборота и снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников.

В целях повышения эффективности профессиональной деятельности учителей и создания комфортных условий труда в гимназии реализуется «дорожная карта», регламентирующая четкий перечень документов, обязательных для ведения педагогами. Данный план мероприятий позволяет исключить избыточную отчетность, дублирование информации в различных ведомостях и обеспечивает рациональное использование рабочего времени педагогических кадров в соответствии с актуальными требованиями законодательства в сфере образования.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	01.09.2025	Фазылов Н.Р., директор	Издан приказ № 145-О от 03.09.2025
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	29.08.2025	Фазылов Н.Р., директор	Решение пед.совета
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	До 31.10.2025	Шайдуллин Э.И., зам.директора по УР Садыкова Г.Х., зам.директора по ИЯ	
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	До 31.12.2025	Шайдуллин Э.И., зам.директора по УР Садыкова Г.Х., зам.директора по ИЯ	
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	01.09.025	Загидуллина З.Х., спец.по кадровому делопроизводству	Дополнительное соглашение
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	постоянно	Фазылов Н.Р., директор Зам.директора	
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	постоянно	Фасхетдинов Р.М., зам.директора по УР	
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	постоянно	Фазылов Н.Р., директор Зам.директора	
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	постоянно	Фазылов Н.Р., директор Зам.директора	
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	постоянно	Фазылов Н.Р., директор Зам.директора	

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает рост численного состава обучающихся в 2024 году.

Контингент гимназии в динамике

Учебный год	Количество классов	В них обучающихся	Средняя наполняемость классов
2021-2022	42	1192	28,3
2022-2023	42	1201	28,5
2023-2024	43	1203	27,9
2024-2025	44	1210	27,5
В том числе 2025-2026 учебный год			
1-4 классы	19	541	28,4
5-9 классы	22	618	28
10-11 классы	4	99	24,7

За последние годы наблюдается рост численности обучающихся в гимназии. В 2025 году количество учащихся составило 1258 человек, что на 48 человек больше, чем в 2024 году. Средняя наполняемость классов остаётся стабильной, хотя в 1-4 классах она выше (28,4), чем в 10-11 классах (24,7).

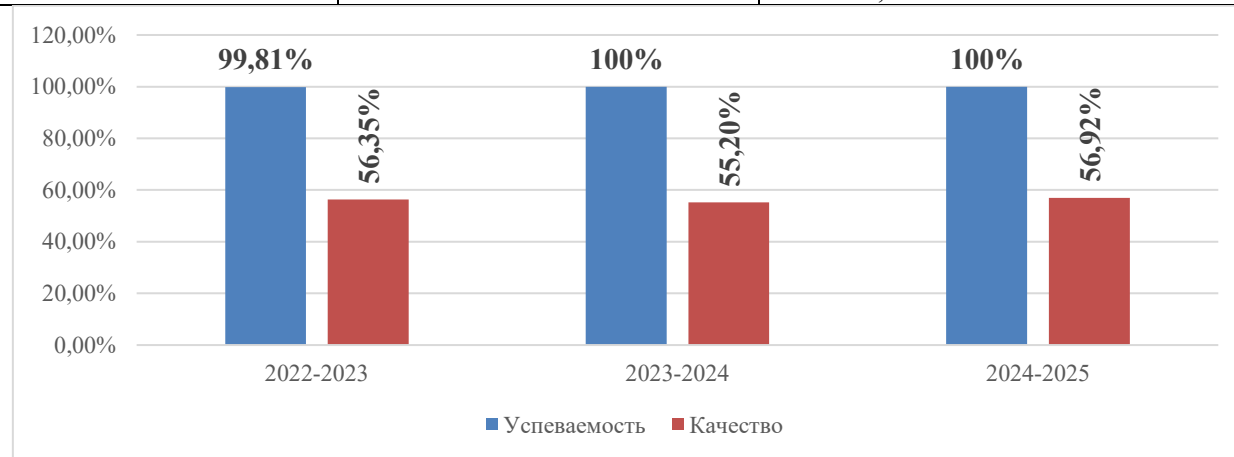
Повышение качества образования

Перед современной общеобразовательной школой стоит задача – достижение нового, современного качества образования. Новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Также качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Управление качеством образования не достижимо без мониторинга. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, показывающая соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям. Главное – правильно оценить степень, направление и причины отклонений.

Уровень обученности учащихся

Учебный год	Успеваемость	Качество
2022-2023	99,81%	56,35%
2023-2024	100%	55,20%
2024-2025	100%	56,92%

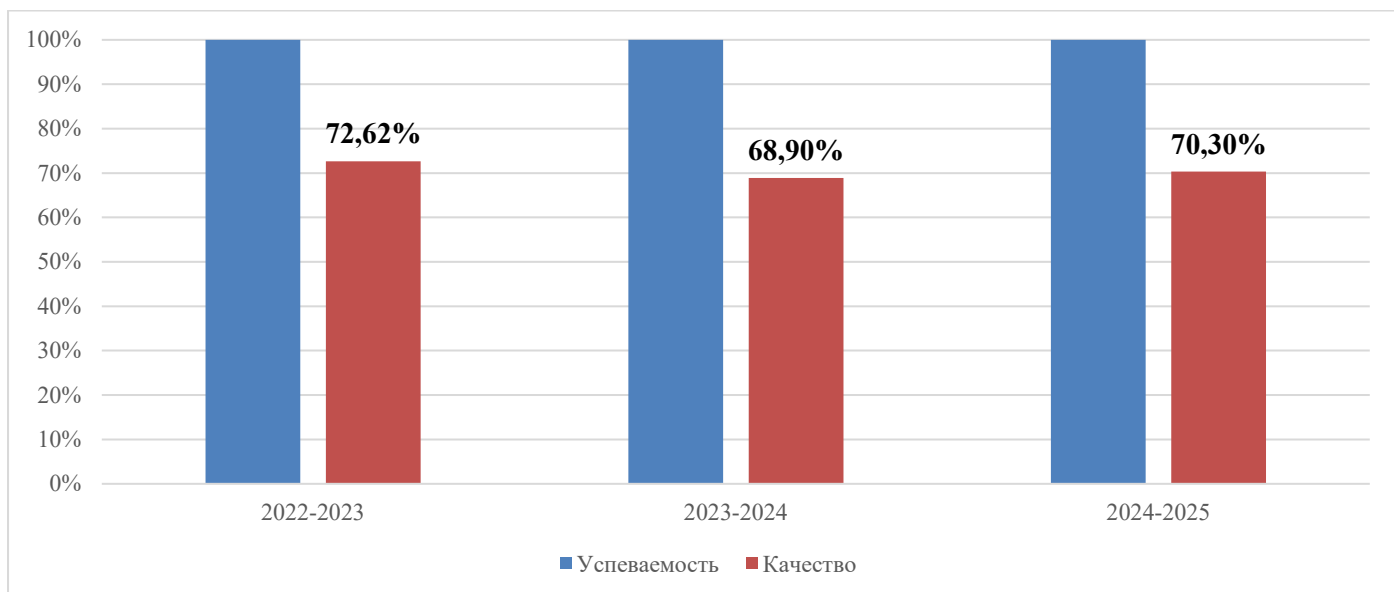


В 2024–2025 учебном году достигнута **100% успеваемость**, а показатель **качества знаний составил 56,92%**, что является лучшим результатом за три года. По сравнению с 2023–2024 годом качество выросло на 1,72 процентных пункта, а по сравнению с 2022–2023 — на 0,57 процентных пункта.

Стабильно высокая успеваемость и поступательный рост качества свидетельствуют об эффективности реализуемых образовательных программ и профессиональной компетентности педагогического коллектива. Рекомендуется продолжить работу по повышению доли обучающихся, осваивающих программы на повышенном уровне, с целью дальнейшего улучшения качественных показателей.

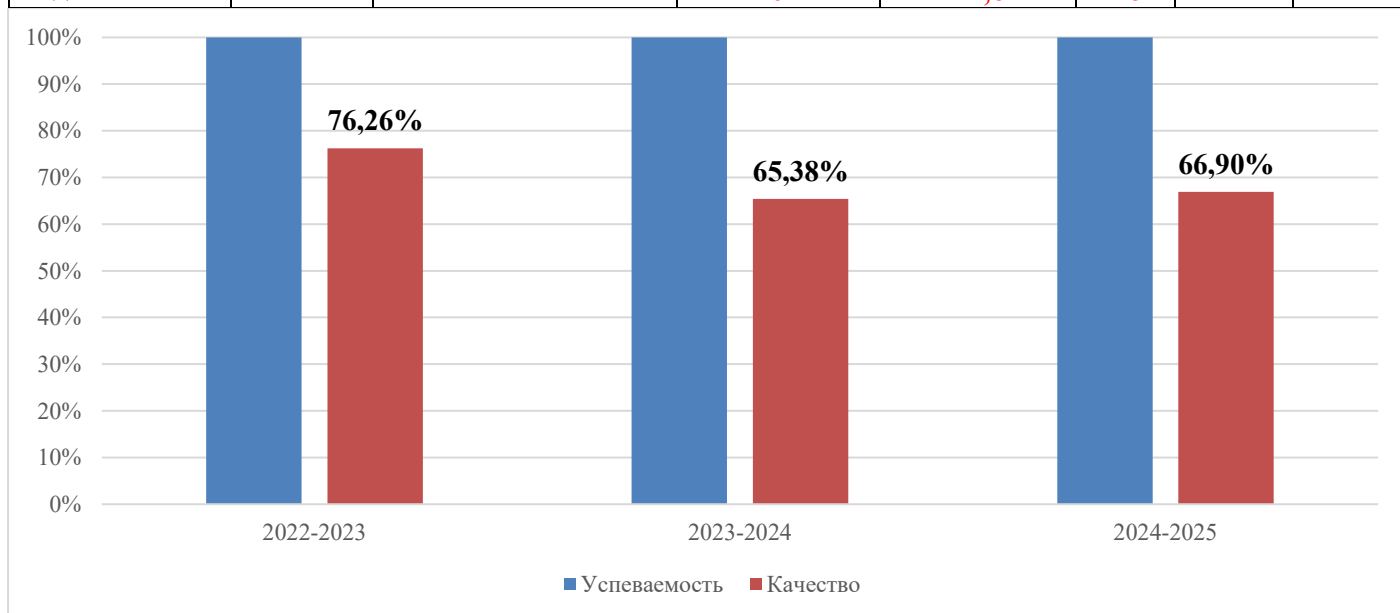
Диагностика обученности на уровне начального общего образования (1-4 класс) 2-4 классы

	Кол-во уч-ся	Из них аттестовано	Успев-сть	Кач-во	5	4и5	3
2022-2023	409	409	100%	72,62%	49	248	112
2023-2024	406	406	100%	68,9%	49	231	126
2024-2025	418	418	100%	70,3%	59	235	124



4 классы

год	Кол-во уч-ся	Из них аттестовано	Успев-сть	Кач-во	5	4и5	3
2022-2023	139	139	100%	76,26%	22	84	33
2023-2024	130	130	100%	65,38	11	74	45
2024-2025	142	124	100	66,9	17	78	47
динамика	+12	+12	0	+1,6	+6	+4	+2

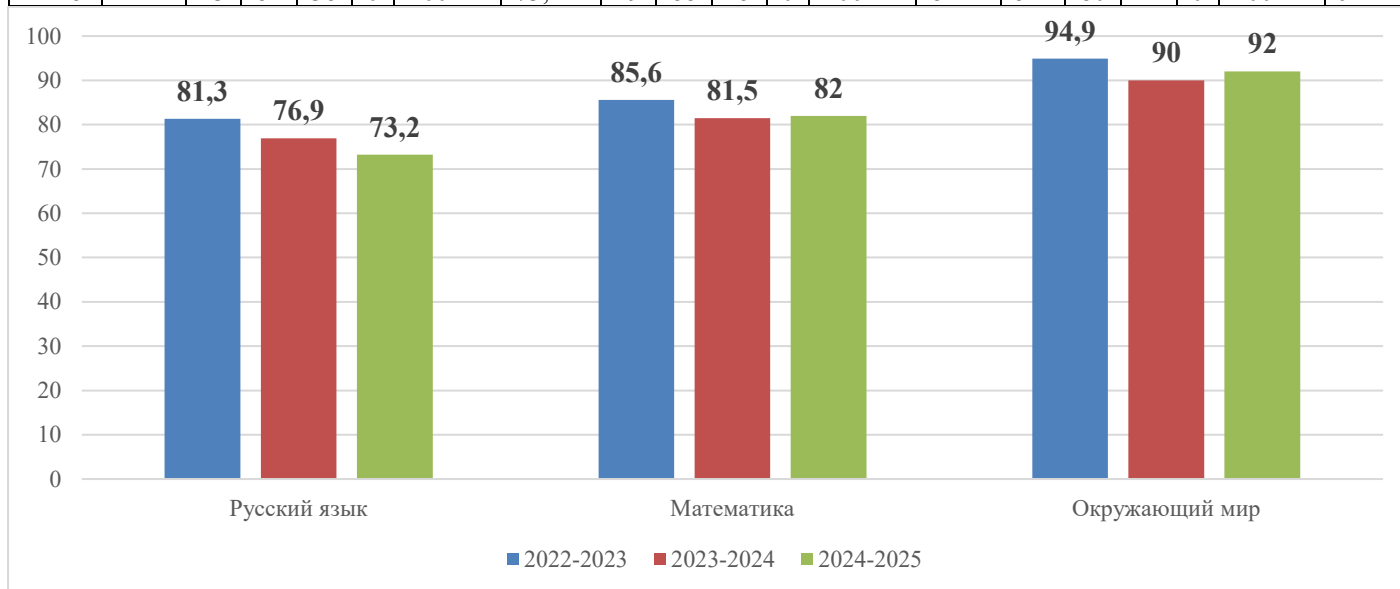


В 2024–2025 учебном году в 4-х классах сохранена 100% успеваемость.

Показатель качества знаний составил 66,9%, что на 1,6% выше прошлогоднего, однако остаётся значительно ниже уровня 2022–2023 года (76,26%).

Сведения о качестве обученности по предметам учеников 4-х классов

Год	Кол-во учащихся	Русский язык						Математика						Окружающий мир					
		Из них обучаются на				Успеваемость	Качество	Из них обучаются на				Успеваемость	Качество	Из них обучаются на				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2		
22-23	139	32	81	26	0	100	81,29	39	80	20	0	100	85,6	83	49	7	0	100	94,9
23-24	130	21	79	30	0	100	76,9	21	85	24	0	100	81,5	40	77	13	0	100	90
24-25	142	23	81	38	0	100	73,2	29	88	25	0	100	82	51	80	11	0	100	92



В 2024–2025 учебном году в 4-х классах сохранена 100% успеваемость по всем трём предметам.

Наиболее высокие результаты достигнуты по окружающему миру (качество — 92%), что свидетельствует об устойчивом интересе обучающихся к предмету и эффективной методической работе.

По математике наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом (качество выросло с 81,5% до 82%), однако показатель остаётся ниже уровня 2022–2023 года.

По русскому языку зафиксировано снижение качества знаний (с 76,9% до 73,2%) при увеличении числа обучающихся с удовлетворительными результатами. Это требует особого внимания со стороны педагогического коллектива, так как 4-й класс является завершающим этапом начального образования, а результаты освоения русского языка имеют ключевое значение для успешного обучения на следующей ступени.

Результативность по предметам

предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	78,61	76,2	77,2
Биология	75,04	75	74,2
География	90,76	89	89,5
ИЗО	99,47	100	100
Информатика и ИКТ	66,14	65	64,5
История	85,89	84,5	85,4
Литература	88,87	85	84,3
Математика	72,96	70	71,3
Алгебра	52,33	51,3	50,8
Геометрия	50	50,4	50,1
Музыка	99,65	99	99,5
ОБЖ	97,92	98	97,1
Обществознание	88,34	85,3	86,1
Окружающий мир	94,38	90	91,5
Русский язык	74,57	67	67,5
Родной язык	93,7	97,3	97,0
Родная литература	97,58	97,7	97,8
Технология	99,88	100	100
Физическая культура	99,81	100	100
Физика	56,1	55,4	55,6
Химия	51,47	50,2	51,2

В 2024–2025 году наблюдается разнонаправленная динамика.

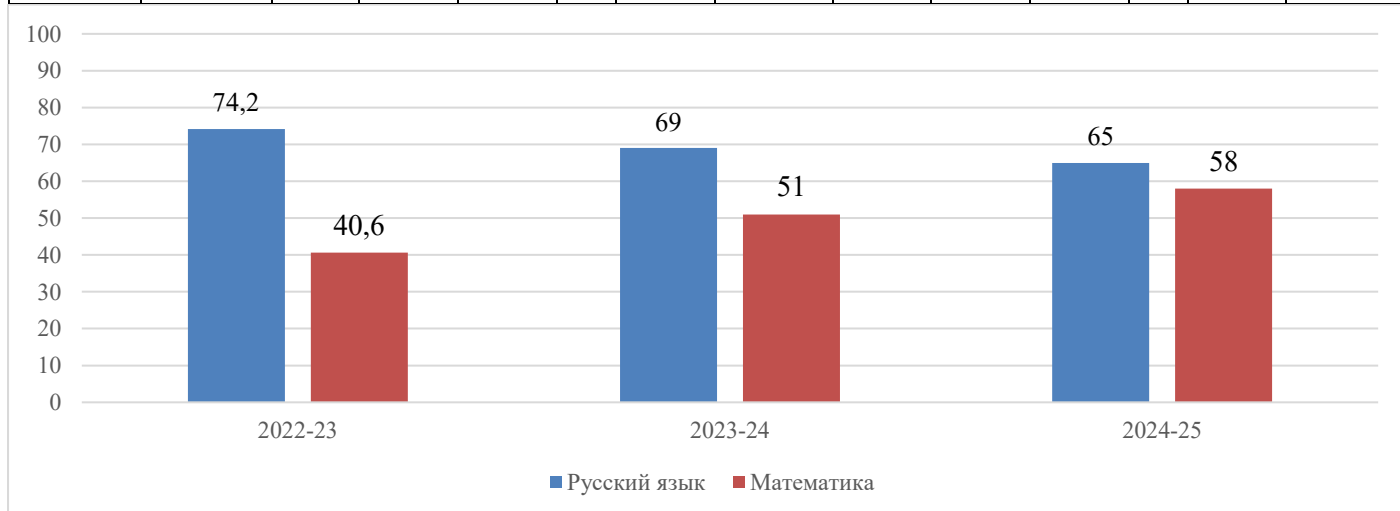
Гуманитарные и творческие дисциплины демонстрируют стабильно высокие результаты (100% по ряду предметов).

Естественно-научные и точные науки (физика, химия, математика) остаются в «красной зоне» — средние баллы низкие, ниже 60–55.

Некоторые предметы показывают восстановление после спада прошлого года (например, русский язык, обществознание), другие продолжают снижаться (биология, литература, алгебра).

Качество обученности по обязательным предметам учеников 9-х классов

Предметы	кол-во уч-ся на конец уч.года	Русский язык						Математика					
		Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-23	101	42	33	26	0	100	74,2	10	31	60	0	100	40,6
2023-24	90	17	45	28	0	100	69	16	30	44	0	100	51
2024-25	107	30	42	35	0	100	65	24	41	42	0	100	58



В 2024–2025 учебном году в 9-х классах сохранена 100% успеваемость по обоим предметам.

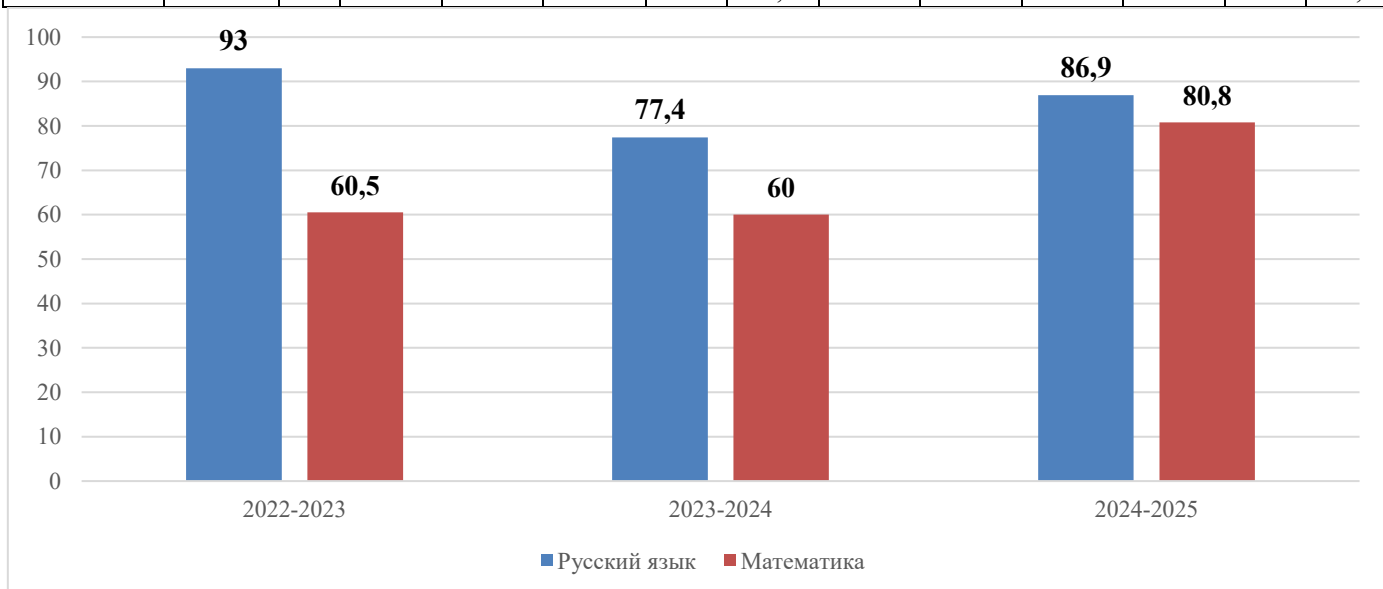
По математике наблюдается устойчивая положительная динамика: достигнут максимальный за три года показатель качества знаний (58%).

По русскому языку качество знаний снизилось до 65%, что обусловлено увеличением числа обучающихся с оценками «3» при одновременном росте количества отличников.

В целом результаты показывают, что в 9-х классах сформирована устойчивая система подготовки обучающихся, однако требуют дополнительного внимания вопросы индивидуализации работы с учащимися, имеющими базовый уровень освоения программы по русскому языку, с целью повышения общего качества знаний.

Качество обученности по обязательным предметам учеников 11-х классов

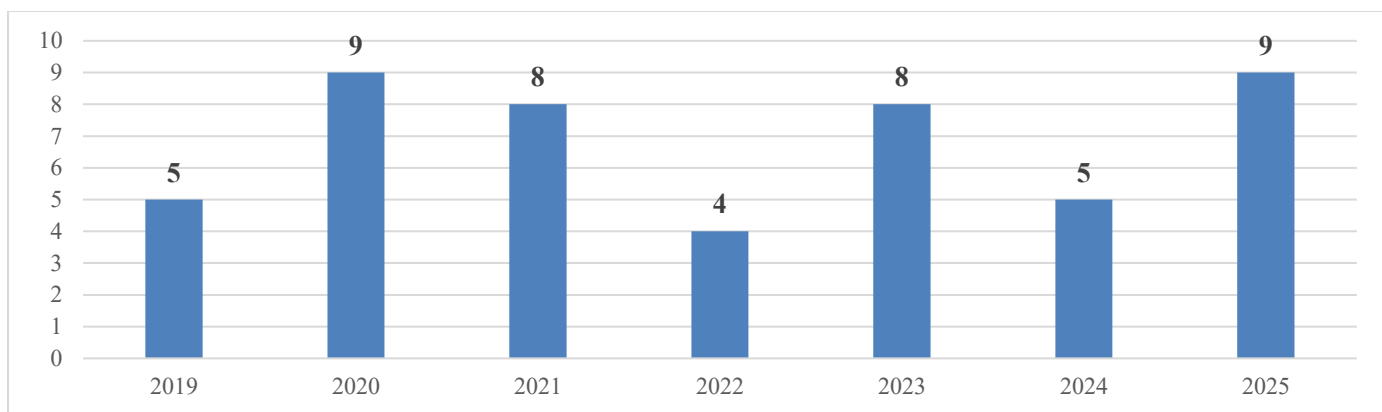
Предметы		Русский язык						Математика					
Год	кол-во уч-ся на конец уч.года	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	43	11	29	3	0	100	93	11	15	17	0	100	60,5
2023-2024	53	12	29	12	0	100	77,4	14	18	21	0	100	60
2024-2025	47	27	14	6	0	100	86,9	16	22	9	0	100	80,8



2024-2025 учебный год стал периодом наиболее высоких результатов по обоим ключевым предметам. На фоне увеличения общего количества обучающихся (по сравнению с 2022-2023 годом) школе удалось достичь не просто 100% успеваемости, но и выйти на рекордные показатели качества знаний (86,9% по русскому языку и 80,8% по математике). Это свидетельствует об успешной реализации образовательных программ и эффективной методической работе.

Аттестаты основного общего образования с отличием

Год	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество	5	9	8	4	8	5	9



В 2025 году количество аттестатов с отличием составило 9, что на 3 единицы превышает показатель 2024 года.

Задачи на 2026 год:

1. Повышение качества образования:

- Усилить работу с учащимися, имеющими одну тройку, чтобы уменьшить их количество. Для этого можно разработать индивидуальные планы обучения и дополнительные занятия.

- Провести анализ причин снижения качества знаний по ключевым предметам (русский язык, математика, физика, химия) и разработать меры по их устранению.

- Увеличить количество практических занятий и проектной деятельности, чтобы повысить мотивацию учащихся и их интерес к предметам.

2. Работа с мотивированными и одарёнными детьми:

- Разработать программы для углублённого изучения предметов, особенно для высокомотивированных учащихся.

- Вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, что поможет развить их творческие и аналитические способности.

3. Использование информационных технологий:

- Активнее внедрять информационные технологии в образовательный процесс, включая использование цифровых платформ для обучения и контроля знаний.

- Развивать межпредметные проекты с использованием ИТ, чтобы повысить интерес учащихся к изучению сложных предметов.

4. Работа с учителями:

- Провести курсы повышения квалификации для учителей, особенно по тем предметам, где наблюдается снижение качества знаний.

- Внедрить систему мониторинга и обратной связи для оценки эффективности педагогических методов и их корректировки.

5. Улучшение условий обучения:

- Нормализовать учебную нагрузку, чтобы избежать переутомления учащихся и повысить их успеваемость.

- Усилить практическую направленность образовательных программ, чтобы учащиеся могли применять полученные знания в реальной жизни.

6. Работа с родителями и учащимися из ближнего зарубежья:

- Провести дополнительные консультации и адаптационные программы для учащихся из ближнего зарубежья, чтобы помочь им лучше интегрироваться в образовательный процесс.

- Усилить взаимодействие с родителями, чтобы они могли более активно участвовать в образовательном процессе своих детей.

Для повышения качества образования в 2026 году необходимо сосредоточиться на индивидуальной работе с учащимися, внедрении современных технологий и повышении квалификации учителей. Также важно усилить практическую направленность обучения и вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Анализ ГИА

Реализация приоритетного направления региональной образовательной политики, ориентированного на формирование целостной системы оценки качества образования, неразрывно связана с совершенствованием механизмов государственной итоговой аттестации. В текущем учебном году контингент обучающихся 9-х классов составил 107 человек; показатель допуска к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) достиг 100 процентов.

Результаты ОГЭ по основным предметам

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	% успеваемости	% качества	Средняя оценка
2022-2023	русский язык	98	100	74,5	4
	математика	98	100	75,5	4
2023-2024	русский язык	90	94,4	58,9	4
	математика	90	94,4	84,4	4
2024-2025	русский язык	107	100	60,19	3,8
	математика	107	100	95,37	4,3

Предмет	Гимназия 2024	Гимназия 2025	динамика	РТ
русский язык	4	3,8	- 0,2	3,8
математика	4	4,3	+ 0,3	4
физика	4	4,6	+ 0,6	4,2
обществознание	4	3,3	- 0,7	3,6
английский язык	4,9	4,8	- 0,1	4,5
химия	5	4,3	-0,7	4,3
КОГЭ	4	4,1	+0,1	3,7
литература	4	-	-	4,5
география	4	4,6	+ 0,6	4,3
биология	4	4	0	4,1
история	4	4	0	4,1
родной язык	4,6	4,4	- 0,2	

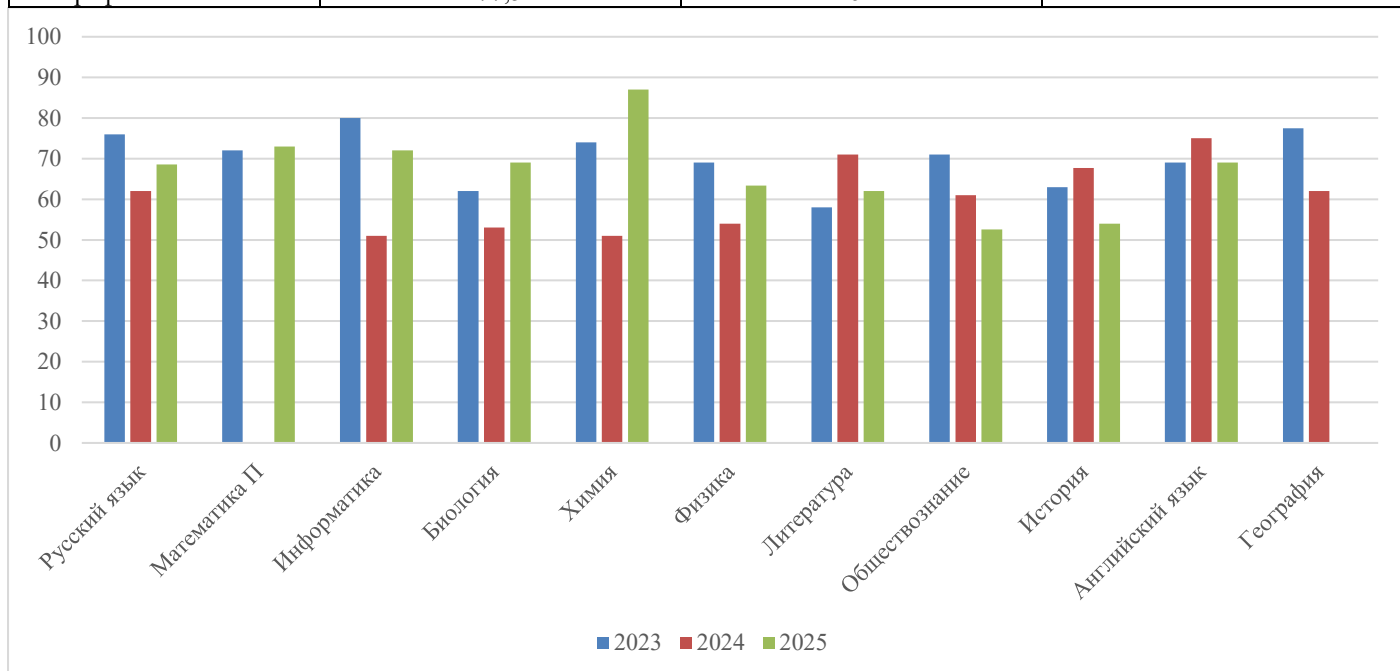
Получили максимальный балл ОГЭ

предмет	2023	2024	2025
Русский язык	7	3	3
информатика	1		3
литература	2		
география			5
биология	1		
химия		1	2
Английский язык			2

По итогам 2024–2025 учебного года средняя оценка по математике повысилась до 4,3 при высоком проценте качества (95,37%), тогда как по русскому языку наблюдается снижение средней оценки до 3,8 и процента качества до 60,19% при 100% успеваемости. Среди основных предметов отрицательная динамика годовых оценок зафиксирована по русскому языку (–0,2), обществознанию (–0,7) и химии (–0,7). Количество учащихся, получивших максимальный балл ОГЭ, остается незначительным: в 2025 году таких результатов достигли 3 человека по русскому языку, 3 — по информатике, 5 — по географии, 2 — по химии и 2 — по английскому языку. Указанные факты свидетельствуют о необходимости усиления работы с качеством знаний, особенно по предметам гуманитарного цикла и дисциплинам, показавшим устойчивое снижение результатов.

Средний балл ЕГЭ за три года

	2023	2024	2025
Русский язык	76	62	68,6
Математика П	72	68,6	73
Информатика	80	51	72
Биология	62	53	69
Химия	74	51	87
Физика	69	54	63,4
Литература	58	71	62
Обществознание	71	61	52,6
История	63	67,7	54
Английский язык	69	75	69
География	77,5	62	-



Предмет	Кол-во учащихся	Гим 155	РТ	РФ	Отклонение от РТ	Отклонение от РФ
Русский язык	47	68,6	65,09	60,7	+3,51	+7,9
Математика (П)	28	73,0	69,54	62,0	+3,46	+11,0
Информатика (КЕГЭ)	14	72,0	62,79	55,9	+9,21	+16,1
Биология	9	69,0	61,22	54,5	+7,78	+14,5
Химия	5	87,0	68,52	58,1	+18,48	+28,9
Физика	8	63,4	64,09	61,7	-0,69	+1,7
Литература	3	62,0	73,69	61,9	-11,69	+0,1
Обществознание	18	52,6	57,54	53,6	-4,94	-1,0
История	7	54,0	60,88	55,8	-6,88	-1,8
Английский язык	10	69,0	70,78	64,1	-1,78	+4,9

Гимназия 155 демонстрирует качественную подготовку учащихся, значительно превышающую средние показатели как по Республике Татарстан, так и по Российской Федерации, особенно в области естественных наук (химия, биология) и точных дисциплин (информатика, математика).

Однако профиль успешности гимназии имеет ярко выраженный физико-математический и естественно-научный уклон. В то время как по химии, информатике и математике наблюдается кратный отрыв от средних значений, по гуманитарным предметам (история, обществознание, литература, иностранный язык) результаты либо сопоставимы со средними по РФ, либо уступают средним показателям по Республике Татарстан.

Результативность ЕГЭ (80-100 баллов) в 2025

Предмет	Кол-во учащихся	80-100 баллов	Средний балл
Русский язык	47	12	68,6
Математика П	28	10	73
Математика Б	20	-	4,4
Информатика и ИКТ	14	6	72
Биология	9	4	69
Химия	5	3	87
Физика	8	1	63,4
Литература	3	0	62
Обществознание	18	1	52,6
История	7	1	54
Английский язык	10	3	69

Сведения о выпускниках, награжденных медалью

Количество учащихся награжденных медалью	2023		2024		2025	
	8	2	I	II	I	II
			2	5	5	8

Количество выпускников, награжденных медалью, в 2025 году выросло до 13 человек, что является максимальным показателем за последние три года. Положительная динамика свидетельствует о повышении качества успеваемости и эффективности системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Показатели «Качество образования»

Наименование показателя		47
Количество выпускников 11 классов текущего года, чел		47
Количество выпускников текущего года, набравших 240 баллов и более по 3 предметам, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам, человек		14
Количество выпускников, выбравших для сдачи предметы, которые изучались на углубленном уровне, человек		-
Общее количество выпускников, обучавшихся в классе технологического профиля, человек		24
Количество выпускников, обучавшихся в классе технологического профиля, выбравших для сдачи хотя бы один профильный предмет		24
Общее количество выпускников, обучавшихся в классе социально-экономического профиля, человек		23
Количество выпускников, обучавшихся в классе социально-экономического профиля, выбравших для сдачи хотя бы один профильный предмет		23
Общее количество выпускников, обучавшихся в классе гуманитарного профиля, человек		-
Количество выпускников, обучавшихся в классе гуманитарного профиля, выбравших для сдачи хотя бы один профильный предмет		-
Общее количество выпускников, обучавшихся в классе естественно-научного профиля, человек		-
Количество выпускников, обучавшихся в классе естественно-научного профиля, выбравших для сдачи хотя бы один профильный предмет		-
Количество выпускников, обучавшихся в классе универсального профиля		-
Количество выпускников, обучавшихся в классе универсального профиля, выбравших для сдачи предметы, которые изучались на углубленном уровне, человек		-
Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору	КЕГЭ	72
	Биология	69
	Химия	87
	Физика	63,4
	Литература	62
	Обществознание	52,6
	История	54
	Английский язык	69
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень), человек		20
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике, человек		8
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по химии, человек		5

Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по биологии, человек	9
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по обществознанию, человек	18
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по информатике, человек	14
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	47
Количество выпускников 9 классов	105
Количество обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по всем четырем предметам на "4" и "5"	46
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по физике, человек	7
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по химии, человек	13
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по биологии, человек	16
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию, человек	27
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по информатике, человек	39
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	105
Количество обучающихся 4 классов	142
Количество обучающихся, имеющих по трем предметам (математика, русский язык, окружающий мир) годовую отметку «4» и/или «5»	102

В отчетном периоде 47 выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, при этом 14 человек (почти 30%) набрали 240 и более баллов по трем предметам ЕГЭ, что подтверждает наличие группы высокобалльников, способных успешно конкурировать при поступлении в вузы. Анализ профильного обучения показывает высокую лояльность выбранному направлению: все 24 выпускника технологического профиля и все 23 выпускника социально-экономического профиля сдавали хотя бы один профильный предмет, что свидетельствует о верной образовательной траектории и эффективной профориентационной работе. Результаты ЕГЭ по предметам неоднородны: наиболее успешно выпускники сдали химию (средний балл 87) и физику (63,4), тогда как самые низкие средние баллы зафиксированы по обществознанию (52,6) и истории (54), причем обществознание выбрали 18 человек, что требует особого внимания со стороны педагогического коллектива. В 9-х классах все 105 выпускников получили аттестаты, однако качество сдачи ОГЭ (на «4» и «5») составляет лишь 46 человек (42%), что указывает на необходимость повышения качества подготовки в основном звене; при этом среди предметов по выбору лидирует информатика (39 человек), что отражает общероссийский тренд на технологические специальности. В начальной школе наблюдается высокое качество знаний: из 142 четвероклассников 102 человека (72%) имеют годовые отметки «4» и «5» по математике, русскому языку и окружающему миру, что формирует прочный фундамент для дальнейшего обучения. Таким образом, при 100% успеваемости на всех уровнях образования сильными сторонами школы являются углубленная подготовка по химии и физике в старшей школе, полный охват профильными экзаменами в профильных классах и высокое качество знаний в начальной школе; зонами развития — усиление подготовки по обществознанию и истории в 11-х классах, а также повышение качества сдачи ОГЭ в 9-х классах.

Задачи на 2026 год

В целях сохранения позитивной динамики и устранения выявленных зон развития перед образовательной организацией на 2026 год ставятся следующие задачи.

1. Повышение качества государственной итоговой аттестации. В основном звене необходимо обеспечить рост качества сдачи ОГЭ (на «4» и «5») с 42% до 55% за счет внедрения системы ежемесячного мониторинга учебных достижений и организации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 9-х классов. В старшей школе главным приоритетом является коррекция результатов ЕГЭ по гуманитарным предметам: обеспечить положительную динамику средних баллов по обществознанию (с 52,6) и истории (с 54) путем формирования групп интенсивной подготовки (тьюториалов) для 18 человек, сдающих обществознание, и привлечения экспертов предметных комиссий для проведения консультаций.

2. Развитие преемственности и укрепление успешных практик. Для сохранения прочного фундамента, заложенного в начальной школе (72% четвероклассников с высокими годовыми отметками), необходимо разработать и внедрить программу преемственности между начальным и основным звеном, обеспечив плавную адаптацию пятиклассников. Следует тиражировать успешный опыт подготовки высокобалльников по естественно-научным предметам: создать на базе школы

методический кластер по химии (средний балл 87) и физике (63,4), организовав открытые практикумы для педагогов с целью сохранения доли выпускников, набравших 240 и более баллов за три предмета, на уровне не ниже 30%.

3. Обеспечение эффективности профильного обучения и профориентации. Необходимо сохранить 100% лояльность выбранному профилю, закрепив стопроцентный охват профильными экзаменами в технологическом и социально-экономическом классах через расширение системы профильных проб и стажировок. С учетом общероссийского тренда на технологические специальности и высокого спроса на информатику среди девятиклассников (39 человек), требуется усилить подготовку в цифровом направлении: открыть в 8–9 классах специализированные курсы по информатике для повышения качества сдачи ОГЭ и дальнейшего ориентирования обучающихся на ИТ-специальности.

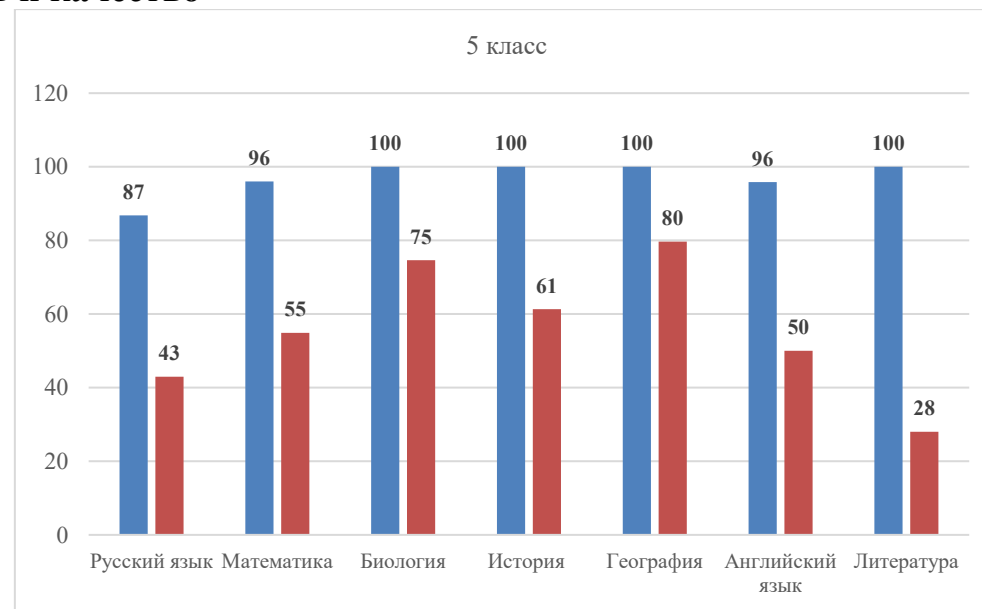
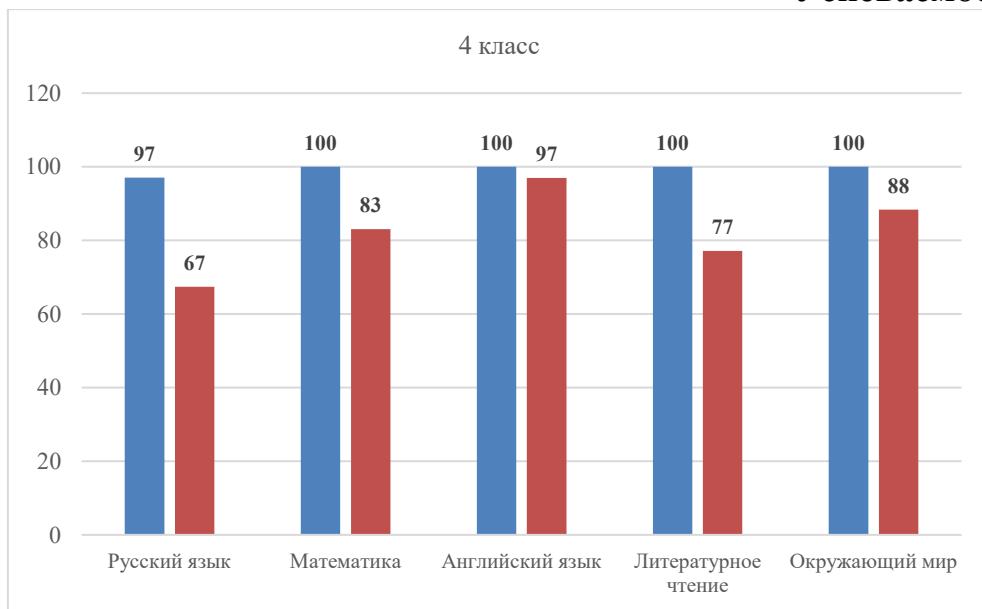
4. Совершенствование системы управления качеством образования. Внести корректировки в план внутришкольного контроля (ВСОКО), включив обязательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию после каждой четверти. Разработать дорожную карту по повышению качества образования для 9-х и 11-х классов на 2026–2027 учебный год, обеспечив адресную методическую поддержку педагогам, чьи предметы показали низкие средние баллы, с целью достижения 100% успеваемости при сохранении высокого качества знаний на всех уровнях образования.

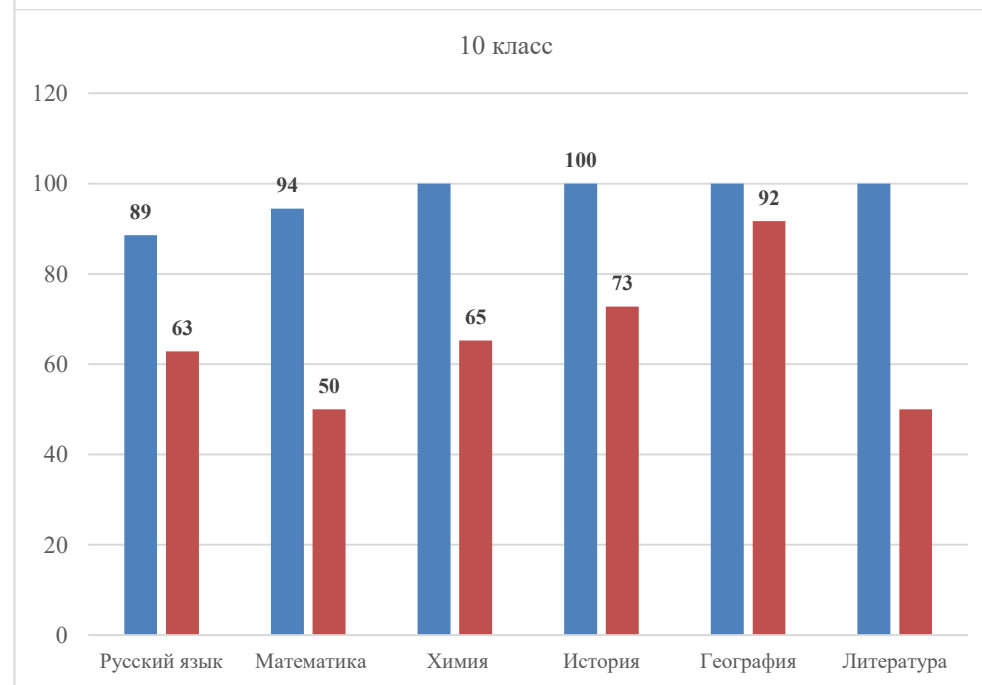
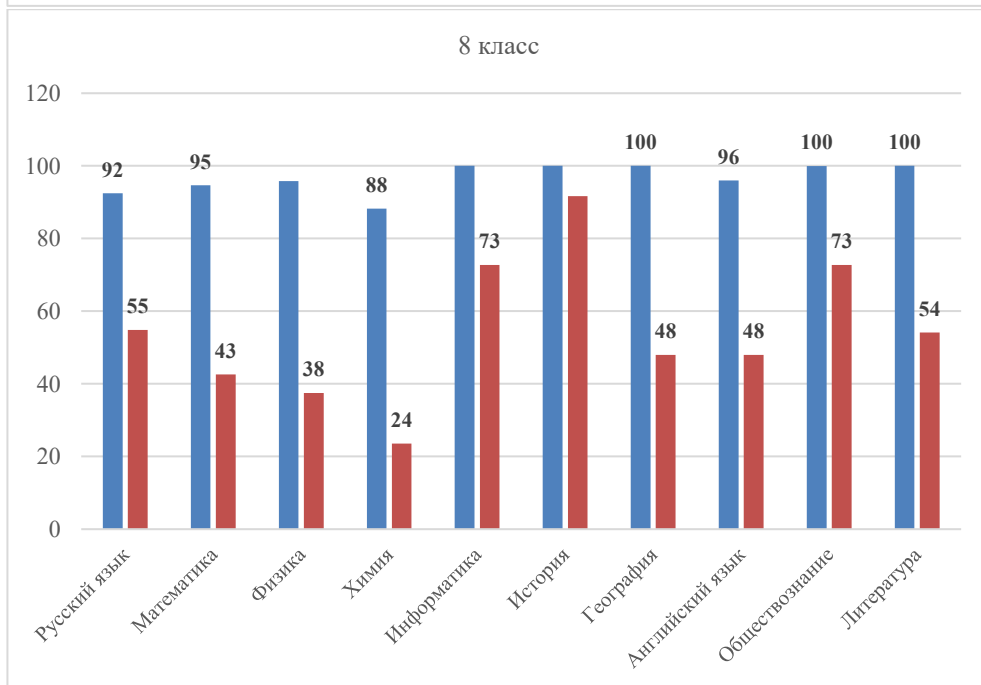
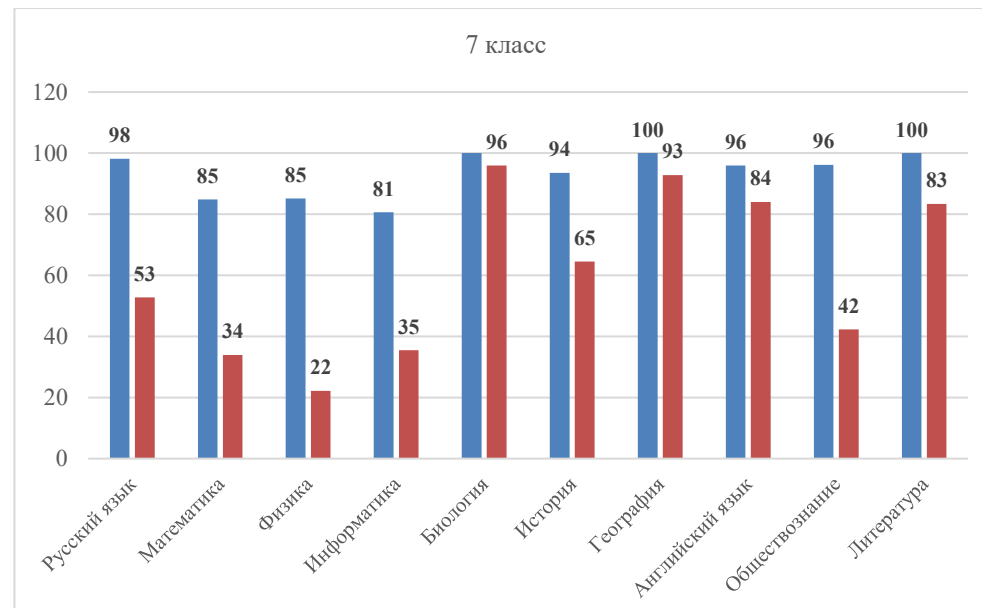
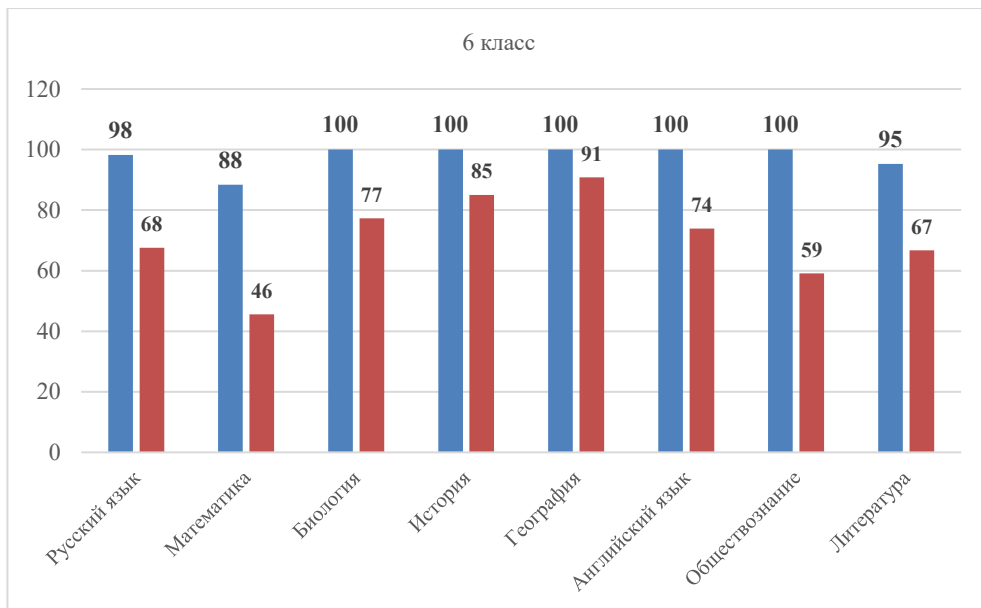
Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Класс	Предмет	участников	Статистика по отметкам %				Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками по журналу			Показатели		
			2	3	4	5	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
4	Русский язык	135	2,96	29,63	42,22	25,19	4	40	57	34	21	90	24	97,04	67,41	3,90
4	Математика	136	0	16,91	63,24	19,85	0	23	86	27	14	105	17	100	83,09	4,03
4	Английский язык	33	0	3,03	60,61	36,36	0	1	20	12	6	18	9	100	96,97	4,33
4	Литературное чтение	69	0	22,86	51,43	25,71	0	16	35	18	18	48	3	100	77,14	4,03
4	Окружающий мир	35	0,00	11,59	78,26	10,14	0	4	27	4	11	23	1	99,99	88,4	3,99
5	Русский язык	121	13,22	43,8	25,62	17,36	16	53	31	21	48,00	61	12	86,78	42,98	3,47
5	Математика	124	4,03	41,13	45,97	8,87	5	51	57	11	33	80	11	95,97	54,84	3,60
5	Биология	71	0	25,35	46,48	28,17	0	18	33	20	17	45	9	100	74,65	4,03
5	История	75	0,00	38,67	38,67	22,67	0	29	29	17	30	36	9	100,01	61,34	3,84
5	География	54	0,00	20,37	72,22	7,41	0	11	39	4	26	28	0	100	79,63	3,87
5	Английский язык	24	4,17	45,83	45,83	4,17	1	11	11	1	2	22	0	95,83	50	3,50
5	Литература	25	0,00	72	24	4	0	18	6	1	21	4	0	100	28	3,32
6	Русский язык	114	1,75	30,70	25,44	42,11	2	35	29	48	15	71	28	98,25	67,55	4,08
6	Математика	112	11,61	42,86	29,46	16,07	13	48	33	18	46	55	11	88,39	45,53	3,50
6	Биология	44	0,00	22,73	70,45	6,82	0	10	31	3	9	31	4	100	77,27	3,84
6	История	20	0,00	15,00	50,00	35,00	0	3	10	7	7	11	2	100	85	4,20
6	География	65	0,00	9,23	67,69	23,08	0	6	44	15	10	52	3	100	90,77	4,14
6	Английский язык	23	0,00	26,09	43,48	30,43	0	6	10	7	1	19	3	100	73,91	4,04
6	Обществознание	44	0,00	40,91	36,36	22,73	0	18	16	10	17	26	1	100	59,09	3,82
6	Литература	21	4,76	28,57	38,10	28,57	1	6	8	6	7	13	1	95,24	66,67	3,90
7	Русский язык	108	1,85	45,37	23,15	29,63	2	49	25	32	14	74	20	98,15	52,78	3,81
7	Математика	112	15,18	50,89	30,37	3,57	17	57	34	4	36	69	7	84,826	33,936	3,22
7	Физика	27	14,81	62,96	22,22	0,00	4	17	6	0	11	15	1	85,182	22,222	3,07
7	Информатика	31	19,35	45,16	35,48	0,00	6	14	11	0	13	16	2	80,64	35,48	3,16
7	Биология	25	0,00	4,00	60,00	36,00	0	1	15	9	0	14	11	100	96	4,32
7	История	31	6,45	29,03	58,06	6,45	2	9	18	2	10	19	2	93,54	64,51	3,64
7	География	28	0,00	7,14	85,71	7,14	0	2	24	2	9	17	2	99,99	92,85	4,00
7	Английский язык	25	4,00	12,00	68,00	16,00	1	3	17	4	4	18	3	96	84	3,96
7	Обществознание	26	3,85	53,85	42,31	0,00	1	14	11	0	17	9	0	96,16	42,31	3,38
7	Литература	24	0,00	16,67	20,83	62,50	0	4	5	15	4	17	3	100	83,33	4,46
8	Русский язык	93	7,53	37,63	40,86	13,98	7	35	38	13	19	66	8	92,47	54,84	3,61
8	Математика	94	5,35	52,13	38,30	4,26	5	49	36	4	12	72	10	94,69	42,56	3,42
8	Физика	24	4,17	58,33	37,50	0,00	1	14	9	0	9	15	0	95,83	37,5	3,33
8	Химия	17	11,76	64,71	17,65	5,88	2	11	3	1	5	10	2	88,24	23,53	3,18

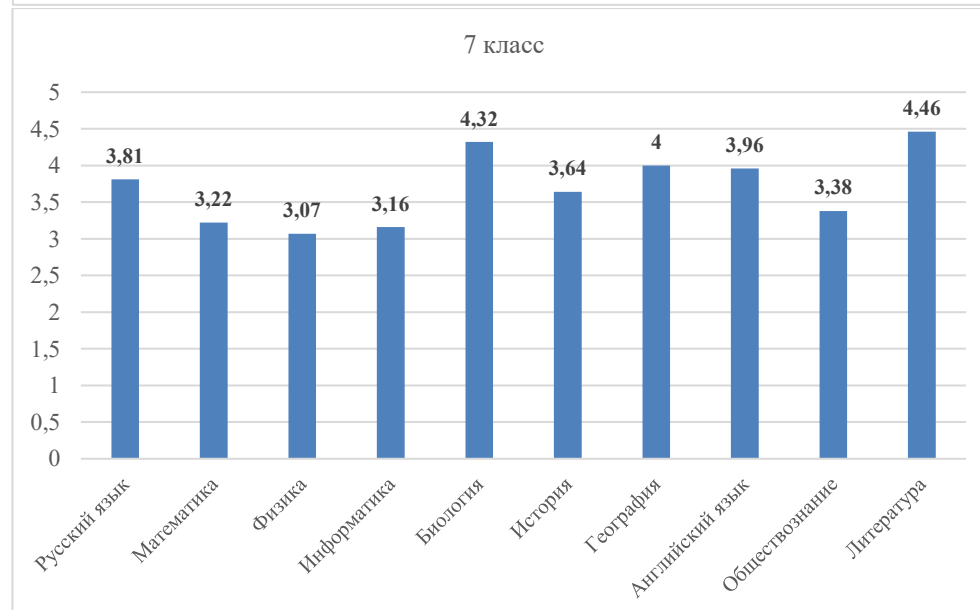
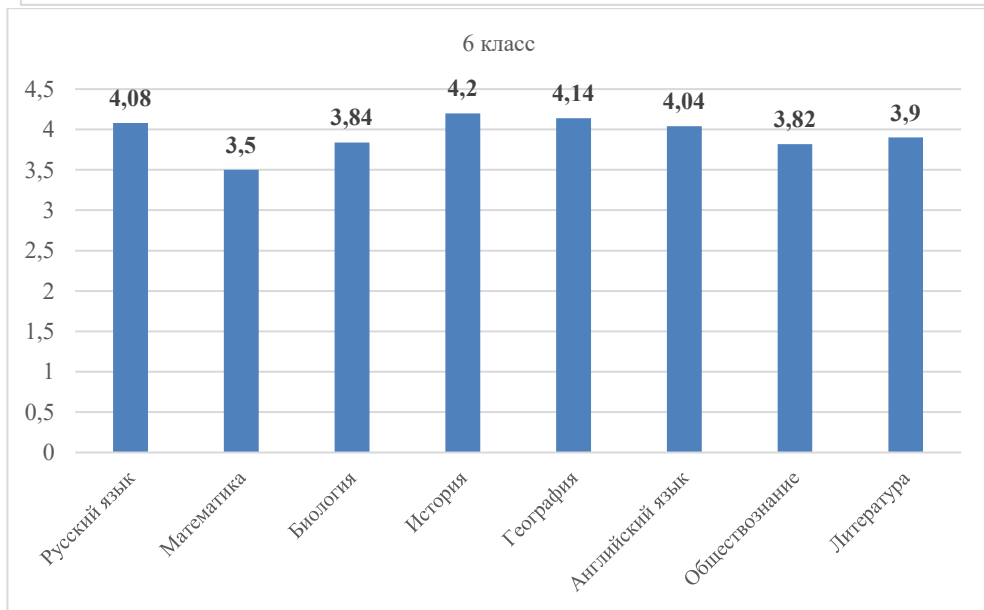
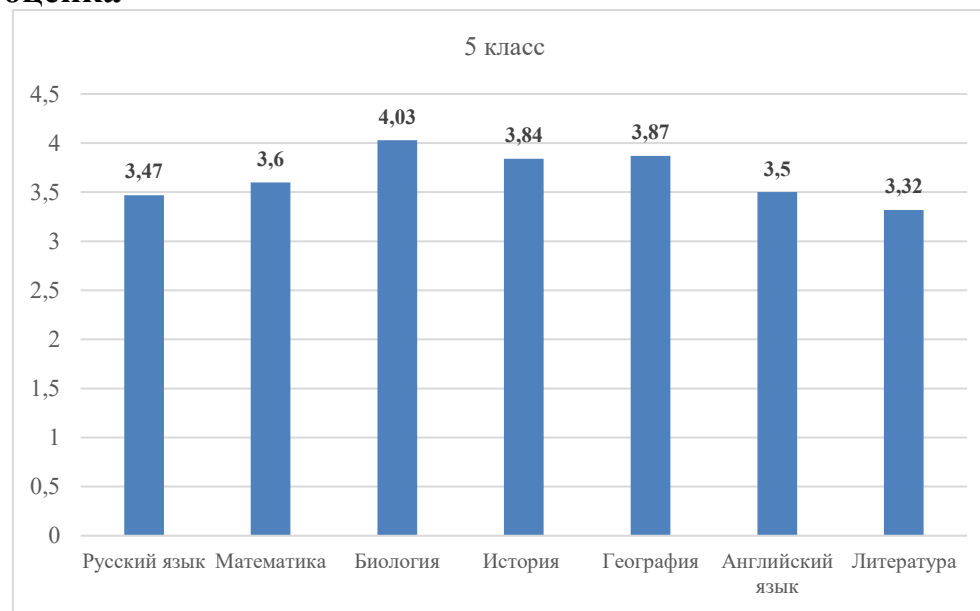
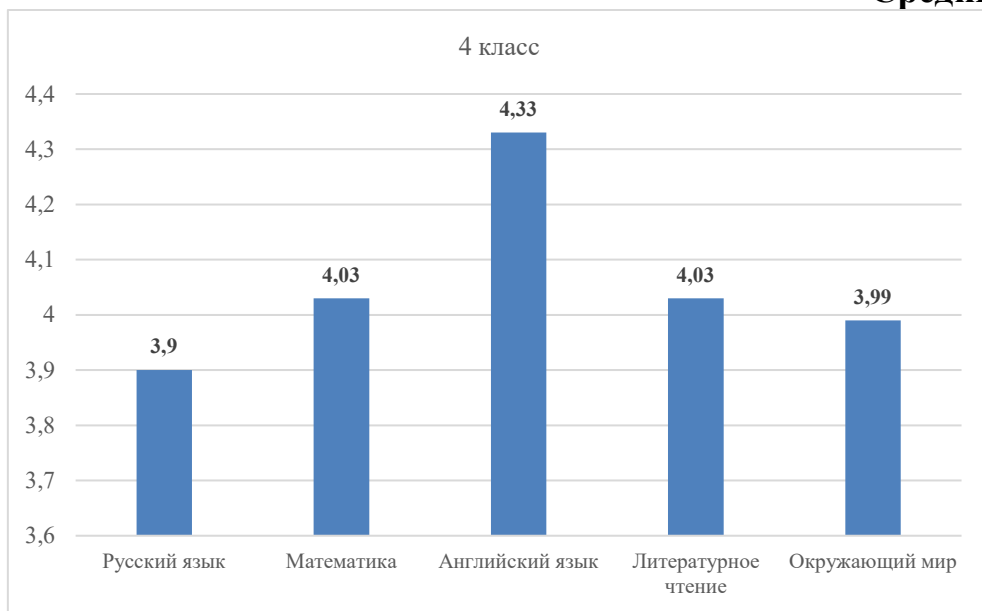
8	Информатика	22	0	27,27	40,91	31,82	0	6	9	7	3	13	6	100	72,73	4,05
8	История	24	0	8,33	50	41,67	0	2	12	10	10	10	4	100	91,67	4,33
8	География	25	0,00	52,00	48,00	0,00	0	13	12	0	11	10	4	100,0	48	3,48
8	Английский язык	25	4	48	40	8	1	12	10	2	6	18	1	96	48	3,52
8	Обществознание	22	0	27,27	45,45	27,27	0	6	10	6	0	22	0	99,99	72,72	4,00
8	Литература	24	0	45,83	37,5	16,67	0	11	9	4	1	18	5	100	54,17	3,71
10	Русский язык	35	11,43	25,71	45,71	17,14	4	9	16	6	7	27	1	88,56	62,85	3,69
10	Математика	36	5,56	44,44	47,22	2,78	2	16	17	1	13	21	2	94,44	50	3,47
10	Химия	23	0,00	34,78	47,83	17,39	0	8	11	4	1	12	10	100	65,22	3,83
10	История	22	0	27,27	54,55	18,18	0	6	12	4	4	17	1	100	72,73	3,91
10	География	12	0	8,33	83,33	8,33	0	1	10	1	3	9	0	99,99	91,66	4,00
10	Литература	14	0	50	21,43	28,57	0	7	3	4	8	5	1	100	50	3,79

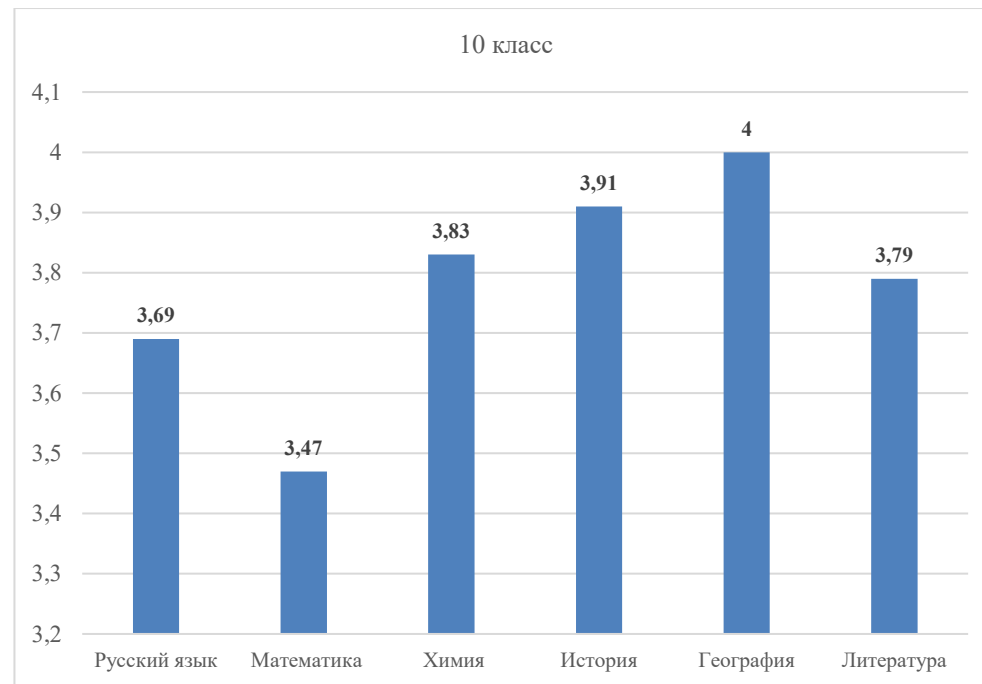
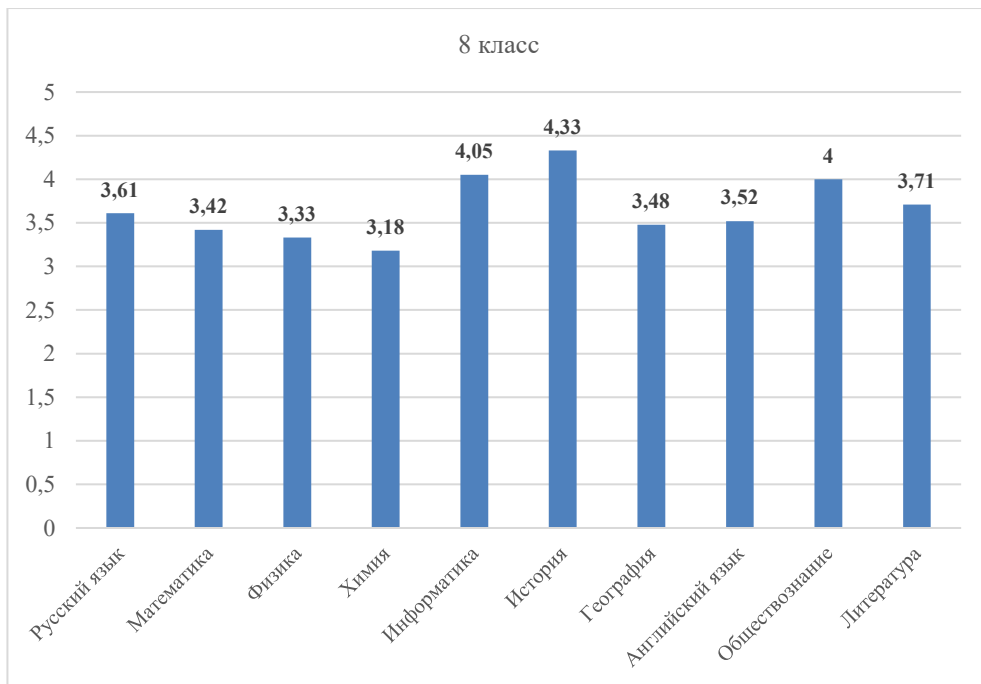
Успеваемость и качество



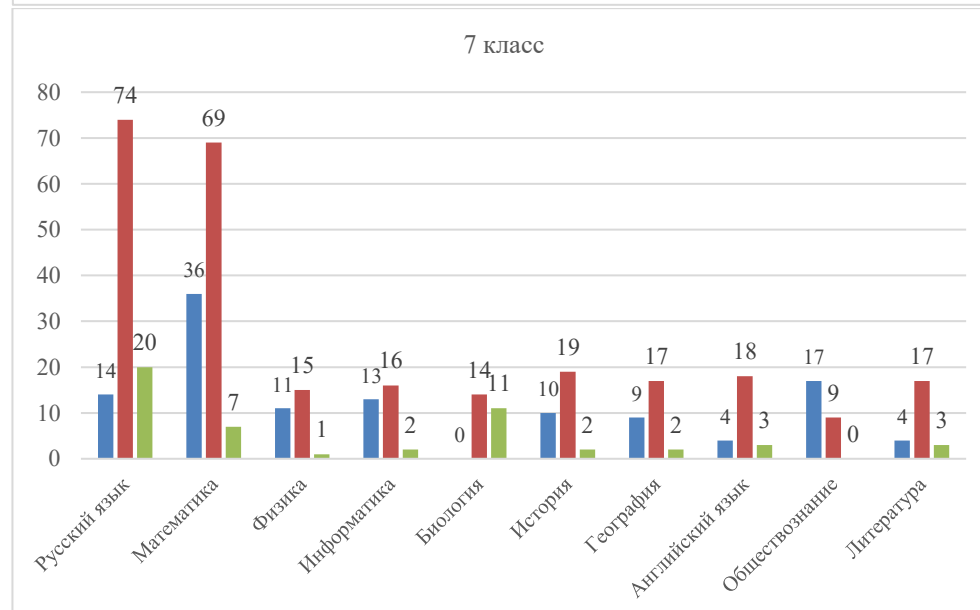
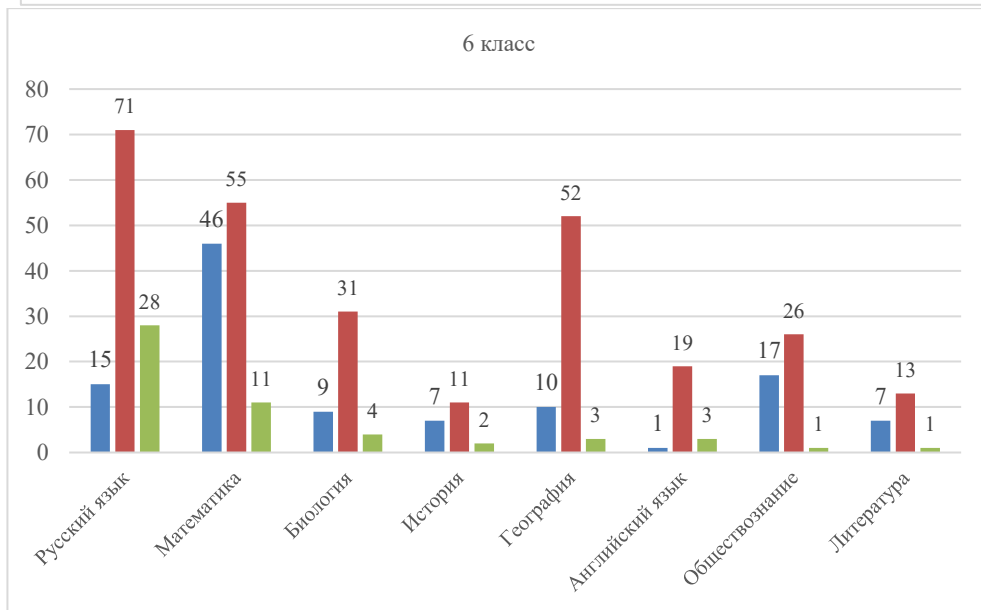
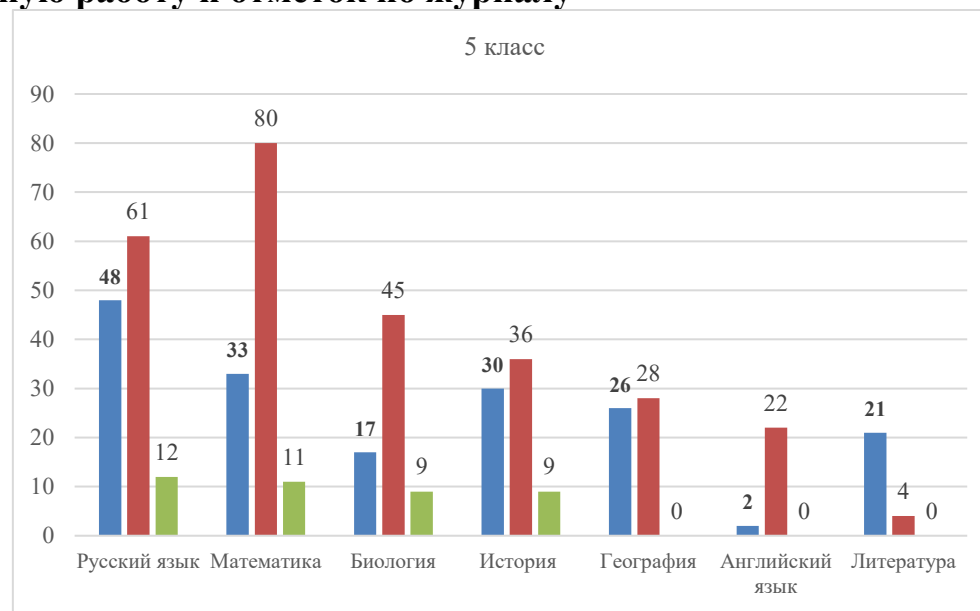
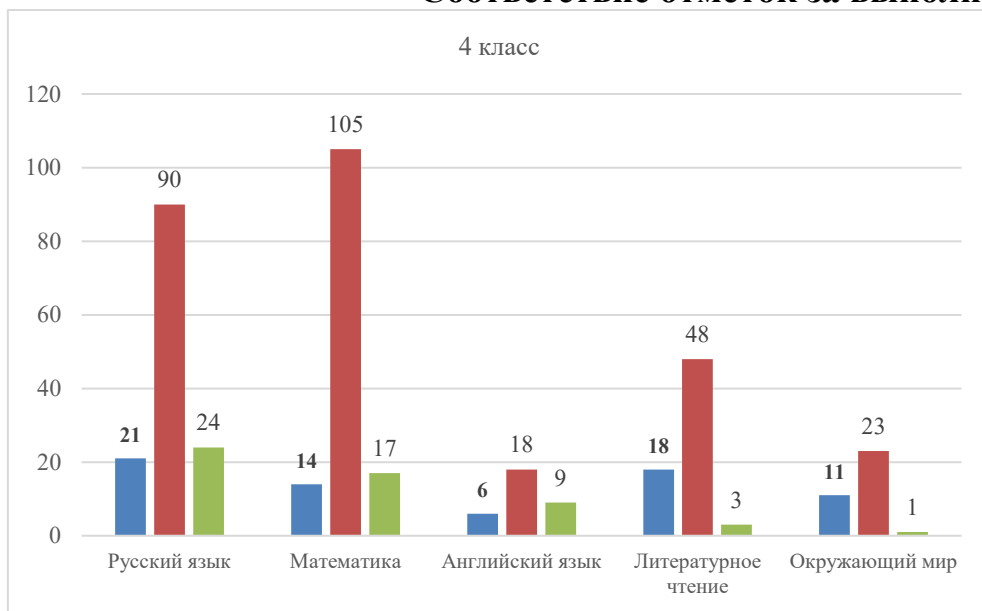


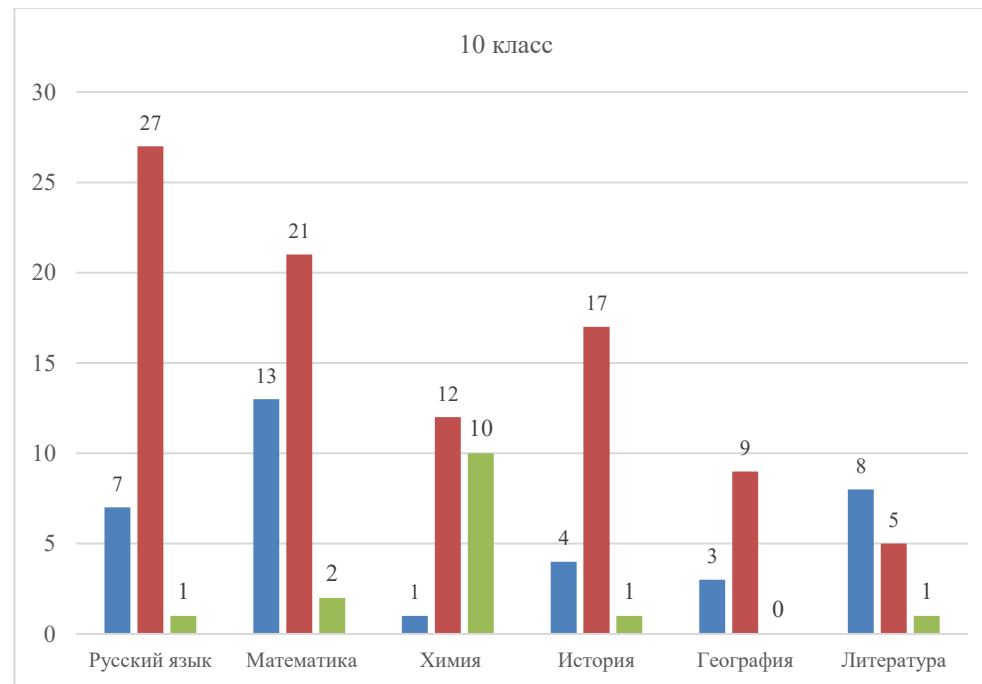
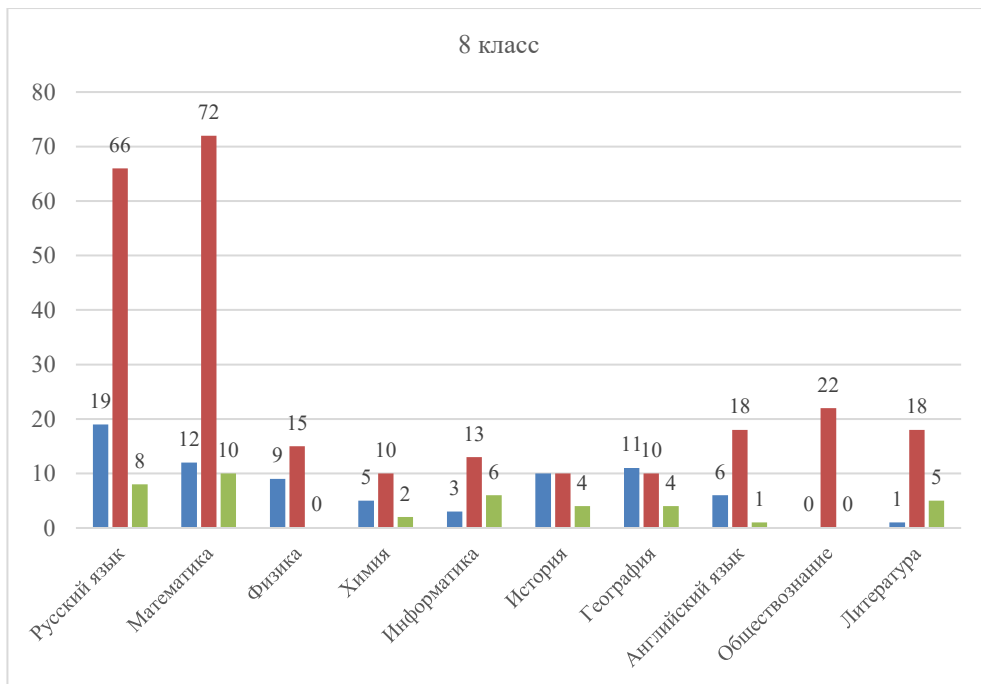
Средняя оценка





Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу





Анализ результатов Всероссийской проверочной работы (ВПР) в гимназии

1. Общие результаты ВПР:

Анализ данных показывает неоднородную картину успеваемости по классам и предметам.

- **Начальная школа (4 классы):** Демонстрирует стабильно высокие результаты. Успеваемость близка к 100% по всем предметам, качество знаний высокое (от 67% по русскому языку до 97% по английскому языку). Средний балл держится на уровне 4,0 и выше, что говорит о прочном усвоении программы начального образования.

- **Среднее звено (5–8 классы):** Наблюдается спад успеваемости по сравнению с начальной школой. Пик трудностей приходится на 7-е классы, где появляются новые предметы (физика, информатика), и фиксируются самые низкие показатели качества знаний и средней оценки. К 8-му классу ситуация несколько стабилизируется, но остается сложной по отдельным дисциплинам.

- **Старшая школа (10 классы):** Результаты неоднозначны. По некоторым предметам (география, химия) качество высокое, по другим (математика, литература) — средний балл близок к «3», что может быть связано как с уровнем подготовки, так и с выборочным составом участников.

2. Проблемные области:

Наибольшие трудности учащиеся испытывают при переходе из класса в класс, а также при изучении точных дисциплин.

- **Критическая зона (7 класс):** Яркие выраженные проблемы наблюдаются в 7-х классах.

Физика (7 кл): Качество знаний — 22,2%, средний балл — 3,07. Самый низкий показатель среди всех параллелей.

Информатика (7 кл): Качество знаний — 35,5%, средний балл — 3,16, успеваемость — 80,6% (самая низкая в школе).

Математика (7 кл): Качество знаний — 33,9%, средний балл — 3,22. Высокий процент «2» (15,18%) и «3» (50,89%).

- **Зона риска (5, 6, 8 классы):**

Математика остается сложным предметом для всех параллелей, особенно в 6-м (кач. 45,5%) и 8-м (кач. 42,6%) классах.

Русский язык вызывает трудности в 5-м (кач. 43%, высокая доля «2» — 13,2%) и 8-м (кач. 54,8%) классах.

Обществознание в 7-м классе показало очень низкое качество (42,3%) при среднем балле 3,38.

- **Стабильно высокие результаты:**

Биология (7, 8, 10 кл.) и **География (6, 7, 10 кл.)** показывают стабильно высокое качество знаний, часто превышающее 80–90%, что говорит об эффективной работе учителей и интересе учащихся к предметам.

3. Сравнение с журналом:

Расхождение между текущей успеваемостью (оценки в журнале) и результатами ВПР позволяет судить об объективности оценивания и уровне стресса/подготовки.

- **Предметы с завышенной оценкой:** В ряде случаев ВПР-оценки ниже текущих. Например, в 5-м классе по литературе 72% учащихся подтвердили тройку, но при этом 21 человек (вероятно, 84%) понизили свой результат. В 5-м классе по русскому языку 48% учащихся понизили свои оценки. Это говорит о том, что текущее оценивание может быть мягче, чем требования ВПР.

- **Предметы с адекватным оцениванием:** В 4-х классах большинство учащихся подтвердили свои оценки (например, 105 из 136 по математике), что свидетельствует о стабильности знаний и объективности учителей.

- **Предметы с потенциалом:** В 7-м классе по биологии 11 человек повысили свой результат, что является отличным показателем работы учителя и мотивации учеников.

4. Распределение оценок:

• **Преобладание троек:** В среднем и старшем звене (5–8 классы) преобладают оценки «3» и «4». Например, в 7-м классе по физике 62% «троечников», в 8-м по химии — 64,7%. Это указывает на то, что большая часть учащихся осваивает программу на базовом уровне без стремления к высоким результатам.

• **Высокий процент «4» и «5»:** Наблюдается в начальной школе и по некоторым предметам в среднем звене (биология, география, история в 8-м классе). Это показывает, где работают сильные педагоги или где предметы даются учащимся легче.

• **Наличие «2»:** Двойки присутствуют практически во всех классах, начиная с 5-го. Максимальное количество неудовлетворительных результатов зафиксировано в 7-м классе по математике (15,2%), информатике (19,3%) и физике (14,8%).

Задачи на 2026 учебный год

1. Для учителей-предметников:

• **Математика (5–8 классы):** Усилить работу над вычислительными навыками и решением логических задач. Включить в уроки задания формата ВПР прошлых лет для отработки навыков. Провести анализ типичных ошибок 2025 года и скорректировать КТП.

• **Физика (7 класс):** Разработать систему вводного повторения в начале года. Активнее использовать лабораторные работы и демонстрационные опыты для понимания теории. Внедрить краткие проверочные работы после каждой темы для своевременной коррекции знаний.

• **Русский язык (5, 8 классы):** Уделить особое внимание работе с текстом, фонетическому и морфологическому разбору. Практиковать регулярные словарные диктанты и работу над орфографической зоркостью.

• **Обществознание (7 класс):** Скорректировать методику преподавания сложных тем, добавить больше работы с терминологией и примерами из жизни. Организовать работу в парах и группах для лучшего усвоения материала.

2. Для руководителей ШМО (школьных методических объединений):

• Провести заседания ШМО в августе/сентябре, посвященные детальному анализу ошибок ВПР-2025.

• Организовать взаимопосещение уроков учителей математики, физики и русского языка (особенно в 5–8 классах) для обмена опытом.

• Создать банк методических материалов и тренировочных заданий для подготовки к ВПР с учетом выявленных проблемных зон.

• Запланировать проведение административных контрольных работ, максимально приближенных к формату ВПР.

3. Для заместителя директора:

• Взять на контроль успеваемость в 7-х классах. Организовать проверку состояния преподавания физики, математики и информатики в данной параллели.

• Осуществлять мониторинг выполнения программ и результатов текущей успеваемости в классах с высоким процентом несоответствия отметок с журналом (5-е классы).

• Провести совещание при директоре по вопросу объективности оценивания и снижения расхождения между текущими и экзаменационными (ВПР) баллами.

• Разработать план внутришкольного контроля, включающий проверку подготовки к ВПР по предметам "зоны риска".

4. Коррекционная работа с учащимися:

• Сформировать группы учащихся "группы риска" (получивших "2" и имеющих одну "3") по математике, русскому языку, физике для дополнительных занятий.

• Разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих учеников.

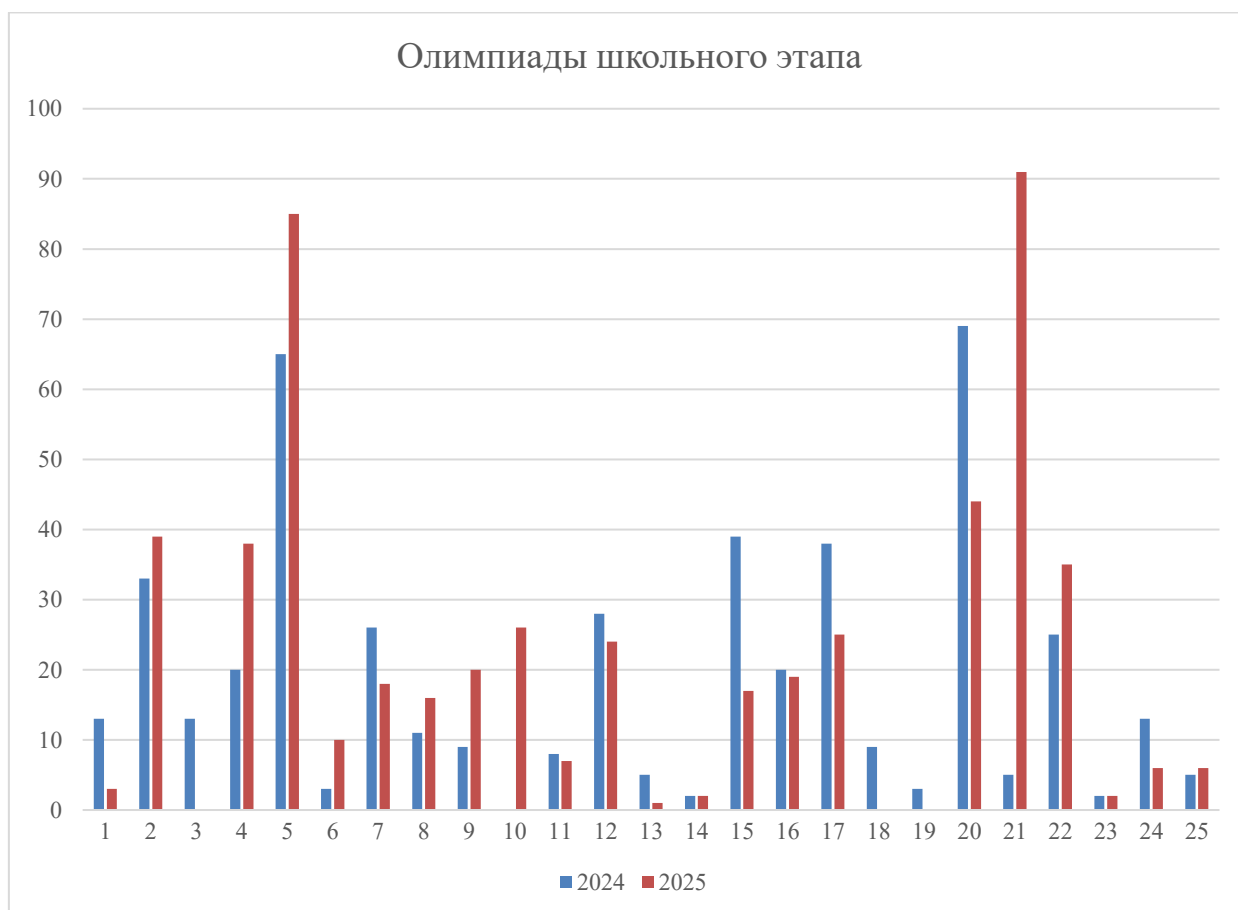
- Организовать наставничество (сильный ученик помогает слабому) во внеурочное время.
- Школьному психологу провести занятия по снятию тревожности перед проверочными работами с учащимися, чьи результаты ВПР оказались ниже текущих оценок.

5. Развитие мотивации учащихся:

- Провести школьные конкурсы и олимпиады по предметам (математика, физика) для повышения интереса к ним.
- Активно использовать на уроках задания практико-ориентированного характера (например, расчет бюджета на математике, анализ процессов на биологии), чтобы показать связь предмета с жизнью.
- Поощрять (грамотами, благодарностями) учащихся, показавших высокие результаты или значительно улучшивших свой результат по сравнению с годовой оценкой (как в 7 кл. по биологии).
- Организовать встречи с успешными выпускниками, где они расскажут о важности естественно-научных и точных дисциплин для поступления в ВУЗы.

Результаты ВПР в гимназии показывают, что в целом учащиеся справляются с заданиями, однако есть предметы и классы, где требуется дополнительная работа. Особое внимание следует уделить **математике, биологии, обществознанию и географии**, а также индивидуальной работе с учащимися, испытывающими трудности. Регулярный мониторинг и анализ результатов ВПР, а также внедрение современных методик преподавания помогут повысить качество подготовки учащихся в будущем.

Участие в олимпиадах Школьный этап РОШ и ВСОШ



	Предмет	Приняли участие	
		2024	2025
1.	Астрономия	13	3
2.	Литература	33	39
3.	Экономика	13	0
4.	История Татарстана и татарского народа	20	38
5.	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	65	85
6.	Геология	3	10
7.	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	26	18
8.	Физика	11	16
9.	История	9	20
10.	ОБЗР	0	26
11.	Экология	8	7
12.	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком	28	24
13.	Труд (технология)	5	1
14.	Искусство (МХК)	2	2
15.	География	39	17
16.	Биология	20	19
17.	Русский язык	38	25
18.	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения	9	0
19.	Право	3	0
20.	Английский язык	69	44
21.	Обществознание	5	91
22.	Математика	25	35
23.	Физическая культура	2	2
24.	Химия	13	6
25.	Информатика	5	6
Человеко-олимпиад		464	534

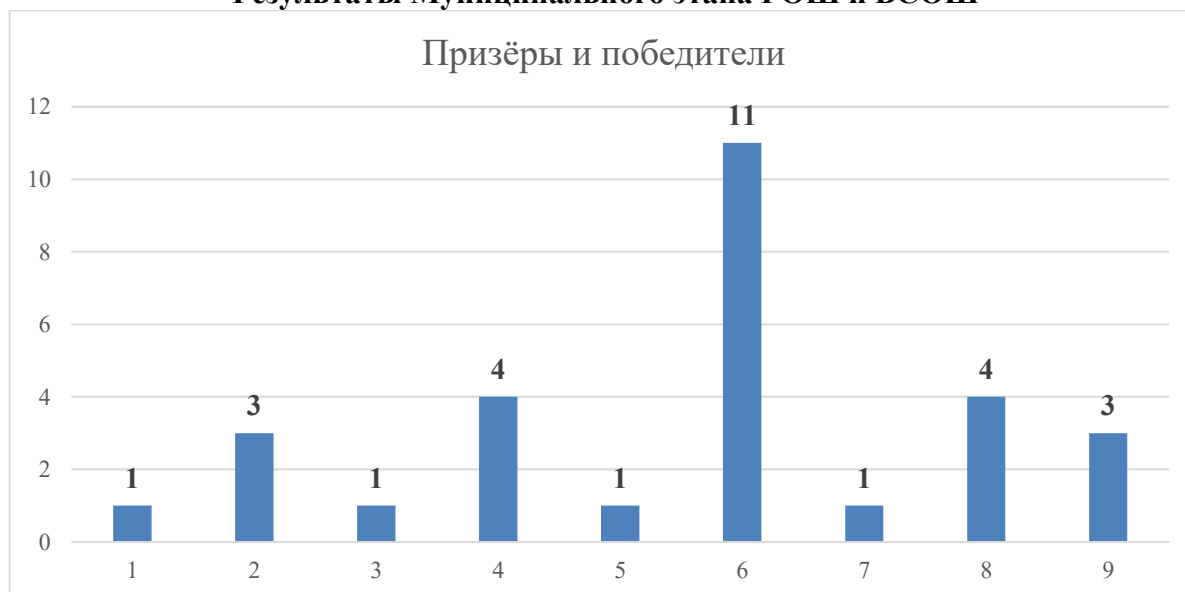
Доля участников	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	49%	50.9%	45.6%	44%	39%	43%

Муниципальный этап РОШ и ВСОШ



№ п/п	Предмет	Приглашенные	
		2024	2025
1.	Английский язык	18	12
2.	Астрономия	2	2
3.	Биология	8	11
4.	География	31	15
5.	Геология	0	10
6.	Информатика	2	2
7.	Искусство (МХК)	2	0
8.	История	5	1
9.	История Татарстана и татарского народа	7	0
10.	Литература	11	8
11.	Математика (ВСОШ)	9	11
12.	Математика (РОШ) 4-6 классы	6	17
13.	ОБЗР	0	2
14.	Обществознание	3	1
15.	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения	4	0
16.	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	25	16
17.	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	15	13
18.	Русский язык	14	16
19.	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	31	26
20.	Труд	0	1
21.	Физическая культура	2	2
22.	Химия	5	6
23.	Экология	8	7
Человеко-олимпиад		208	179

Результаты Муниципального этапа РОШ и ВСОШ

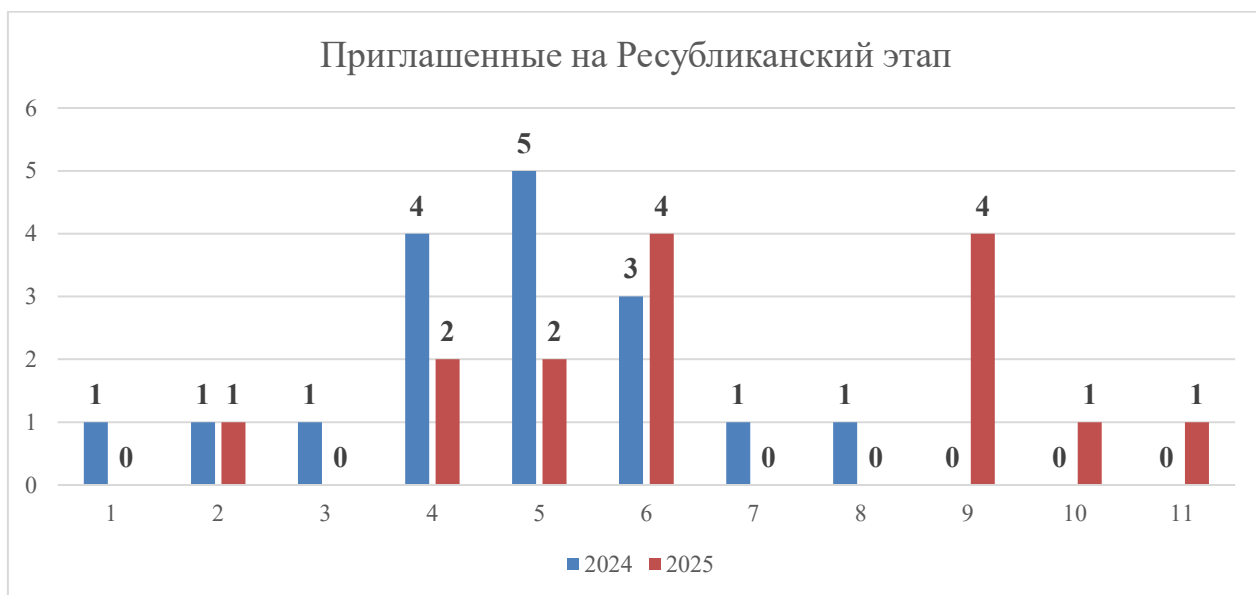


№ п/п	Предмет	Результат			
		2024		2025	
		Призёр	Победитель	Призёр	Победитель
1.	Английский язык	1		1	
2.	Биология	2	1	1	
3.	Литература			1	
4.	Математика (4-6 классы)			4	
5.	История	1			
6.	Русский язык	4			1
7.	Химия	1			
8.	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	7	4	4	2
9.	Литература	1			
10.	Русская литература для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	4		4	
11.	Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	3		1	
12.	Экология			1	
13.	Геология			3	

В таблице представлено общее количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников за последние три года

2020	2021	2022	2023	2024	2025
47	32	32	32	29	23

Результаты Республиканского этапа РОШ и ВСОШ



№ п/п	Предмет	Приглашенные	
		2024	2025
1.	Литература	1	0
2.	Биология	1	1
3.	Геология	1	0
4.	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	4	2
5.	Русский язык	5	2
6.	(Родной) татарский язык в школах с русским языком обучения	3	4
7.	Химия	1	0
8.	История	1	0
9.	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	0	4
10.	Математика 4-7 классы	0	1
11.	ОБЗР	0	1
Человеко-олимпиад		17	15

Результаты регионального этапа Всероссийских и заключительного этапа республиканских олимпиад школьников

2020	2021	2022	2023	2024	2025
6	9	9	9	9	8

Анализ результатов Олимпиады за 2025 год

1. Школьный этап РОШ и ВСОШ

• «Общее количество участников выросло до **534 человек**, что на **70 человек** (или **15%**) больше, чем в 2024 году (464 участника).

• В 2025 году безусловными лидерами по популярности стали **Обществознание**, собравшее **91 участника**. В тройку наиболее востребованных дисциплин также

вошли **Русский язык для школ с нерусским языком обучения** (85 участников) и **Английский язык** (44 участника).

- В 2025 году некоторые предметы показали нулевую динамику или вовсе остались без участников. Среди аутсайдеров — **Право, Экономика и Родная татарская литература для русских школ** (0 человек). Также минимальный интерес сохраняется у **Искусства (МХК)** и **Физкультуры** (по 2 участника), а **Геология**, несмотря на рост (с 3 до 10), остается в числе наименее выбираемых дисциплин

- Доля участников выросла и составила **43%** в 2025 году против **39%** в 2024-м

Выводы:

Олимпиада-2025 демонстрирует успешное развитие и рост массовости. Основной фокус внимания участников смещен в сторону гуманитарных предметов. Для восстановления интереса к экономике, праву и искусству необходимы дополнительные меры по привлечению школьников.

2. Муниципальный этап РОШ и ВСОШ

- **Общее количество приглашенных снизилось до 179 человек, что на 29 человек (или 14%) меньше, чем в 2024 году (208 приглашенных).**

- Наиболее популярные предметы: Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — 26; Математика (РОШ) 4–6 классы — 17; Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения — 16; Русский язык — 16; География — 15.

- Наименее популярные предметы: Искусство (МХК) — 0; История Татарстана и татарского народа — 0; Родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения — 0; ОБЗР — 2; Астрономия — 2; Информатика — 2; Физическая культура — 2; Труд — 1; История — 1; Обществознание — 1.

Результаты:

- Количество победителей и призеров снизилось до 23 человек, что на 6 человек (или 21%) меньше, чем в 2024 году (29 победителей и призеров).

- Наибольшее количество призеров и победителей: Родной (татарский) язык (4 призеров, 2 победителя).

Выводы:

- Снижение количества победителей и призеров на муниципальном этапе может указывать на падение уровня подготовки учащихся либо на повышение сложности олимпиадных заданий.

- Ряд предметов (информатика, искусство, история Татарстана) остаются непопулярными среди приглашенных, что связано либо с недостаточной мотивацией школьников, либо с низким качеством подготовки по этим дисциплинам.

3. Республиканский этап РОШ и ВСОШ

- **Общее количество приглашенных снизилось до 15 человек, что на 2 человека (или 12%) меньше, чем в 2024 году (17 приглашенных).**

- Наиболее успешные предметы: Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – 4; Родной (татарский) язык в школах с русским языком обучения – 4; Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – 2; Русский язык – 2.

Результаты:

- Общее количество победителей и призеров снизилось до 8 человек, что на 1 человека (или 11%) меньше, чем в прошлом году (9 победителей и призеров)

Выводы:

- На республиканском этапе наблюдается стабильность в количестве победителей и призеров, но общее количество участников остается низким.

- Успехи в таких предметах, как русский язык и литература, могут свидетельствовать о хорошей подготовке учащихся в этих областях.

Рекомендации на 2026 год

1. Увеличение мотивации учащихся:

- Проведение информационных кампаний и мероприятий, направленных на повышение интереса к участию в олимпиадах.

- Введение системы поощрений для участников и победителей (грамоты, сертификаты, дополнительные баллы при поступлении).

2. Поддержка менее популярных предметов:

- Организация дополнительных занятий и кружков по непопулярным предметам (искусство, информатика, физическая культура).

- Привлечение преподавателей и экспертов для проведения мастер-классов и лекций по этим предметам.

3. Улучшение подготовки к олимпиадам:

- Проведение регулярных тренировочных олимпиад и тестов для учащихся.

- Организация летних школ и интенсивных курсов для подготовки к олимпиадам.

4. Работа с учителями:

- Проведение семинаров и тренингов для учителей по методике подготовки учащихся к олимпиадам.

- Создание методических материалов и рекомендаций для учителей по подготовке к олимпиадам.

Для улучшения показателей в 2026 году необходимо сосредоточиться на повышении мотивации учащихся, поддержке менее популярных предметов и улучшении подготовки к олимпиадам. Важно также работать с учителями и корректировать задания, чтобы они были доступны для большего числа участников.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения»

1. Повышение качества образования

- Индивидуальная работа с учащимися:

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала, особенно для тех, кто имеет одну тройку.

Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся с низкой успеваемостью.

- Анализ причин снижения качества знаний:

Проведение детального анализа причин снижения качества знаний по ключевым предметам (русский язык, математика, физика, химия).

Разработка и внедрение мер по устранению выявленных проблем.

- -Практическая направленность обучения:

Увеличение количества практических занятий и проектной деятельности для повышения мотивации учащихся и их интереса к предметам.

Внедрение межпредметных проектов с использованием информационных технологий.

2. Работа с мотивированными и одарёнными детьми

- Углублённое изучение предметов:

Разработка программ для углублённого изучения предметов, особенно для высокомотивированных учащихся.

- - Исследовательская и проектная деятельность:

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность для развития их творческих и аналитических способностей.

- Подготовка к олимпиадам:

Организация дополнительных занятий и тренировочных олимпиад для подготовки учащихся к школьным, муниципальным и республиканским этапам олимпиад.

3. Использование информационных технологий

- - Цифровые платформы:

Активное внедрение цифровых платформ для обучения и контроля знаний.

Использование онлайн-ресурсов для повышения качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

- - Межпредметные проекты:

Развитие межпредметных проектов с использованием информационных технологий для повышения интереса учащихся к сложным предметам.

4. Работа с учителями

- - Повышение квалификации:

Проведение курсов повышения квалификации для учителей, особенно по предметам с низкими результатами (математика, информатика, биология, химия, физика).

- - Мониторинг и обратная связь:

Внедрение системы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности педагогических методов и их корректировки.

- - Обмен опытом:

Организация обмена опытом между учителями, чьи ученики показали высокие результаты, и теми, у кого результаты ниже.

5. Улучшение условий обучения

- Нормализация учебной нагрузки:

Оптимизация учебной нагрузки для предотвращения переутомления учащихся и повышения их успеваемости.

- Практическая направленность:

Усиление практической направленности образовательных программ, чтобы учащиеся могли применять полученные знания в реальной жизни.

6. Работа с родителями и учащимися из ближнего зарубежья

- Адаптационные программы:

Проведение дополнительных консультаций и адаптационных программ для учащихся из ближнего зарубежья.

- Взаимодействие с родителями:

Усиление взаимодействия с родителями для их активного участия в образовательном процессе детей.

7. Подготовка к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

- Индивидуальные образовательные маршруты:

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих затруднения в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

- - Тренировочные тестирования:

Проведение тренировочных тестирований по всем предметам ОГЭ и ЕГЭ с последующим анализом ошибок.

- - Мотивация учащихся:

Разработка системы мотивации для учащихся, направленной на достижение высоких баллов (80-100) на ЕГЭ.

8. Психолого-педагогическая поддержка

- Психологическая поддержка:

Организация психологической поддержки для учащихся с высоким уровнем тревожности, особенно в период подготовки к ГИА.

- Тренинги по управлению стрессом:

Проведение тренингов по управлению стрессом и повышению уверенности в своих силах.

9. Участие в олимпиадах и конкурсах

- Повышение мотивации: - Проведение информационных кампаний и мероприятий для повышения интереса к участию в олимпиадах.

- - Поддержка менее популярных предметов:

Организация дополнительных занятий и кружков по непопулярным предметам (искусство, информатика, физическая культура).

- - Улучшение подготовки:

Проведение регулярных тренировочных олимпиад и тестов для учащихся.

10. Мониторинг и анализ результатов

- - Внутришкольный мониторинг:

Организация регулярного внутришкольного мониторинга учебных достижений учащихся для своевременного выявления проблем и принятия мер по их устранению.

- - Анализ результатов ВПР и ГИА:

Проведение детального анализа результатов ВПР и ГИА для выявления проблемных областей и разработки мер по их устранению.

11. Информирование родителей

- Родительские собрания:

Проведение родительских собраний для информирования о порядке проведения ГИА и ответственности за качество подготовки.

- -Рекомендации для родителей:

Разработка рекомендаций для родителей по поддержке детей в период подготовки к экзаменам.

12. Систематизация работы с выпускниками

- Дорожная карта подготовки:

Разработка «Дорожной карты» подготовки к ГИА 2025 года, включающей план мероприятий по повышению качества образования.

- Контроль за выполнением маршрутов:

Организация систематического контроля за выполнением индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкими результатами.

13. Участие в тренировочных мероприятиях

- Региональные и федеральные мероприятия:

- Участие в региональных и федеральных тренировочных мероприятиях по подготовке к ГИА.

- Внутренние тренировочные экзамены:

- Проведение внутренних тренировочных экзаменов с имитацией реальных условий проведения ГИА.

Для повышения качества образования и улучшения результатов ГИА в 2026 году необходимо сосредоточить усилия на выявлении и устранении причин низких результатов, усилении подготовки по проблемным предметам, а также на индивидуальной работе с учащимися, претендующими на высокие баллы и медали. Важно также обеспечить психологическую поддержку и активное вовлечение родителей в процесс подготовки к экзаменам.

Задачи на 2026 учебный год:

1. Повышение качества образования

- Усиление работы с учащимися, имеющими одну тройку:

- Разработка индивидуальных планов обучения.

- Проведение дополнительных занятий для таких учащихся.

- Анализ причин снижения качества знаний по ключевым предметам (русский язык, математика, физика, химия) и разработка мер по их устранению.

- Увеличение количества практических занятий и проектной деятельности для повышения мотивации учащихся и их интереса к предметам.

2. Работа с мотивированными и одарёнными детьми

- Разработка программ для углублённого изучения предметов, особенно для высокомотивированных учащихся.

- Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность для развития их творческих и аналитических способностей.

3. Использование информационных технологий

- Активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, включая использование цифровых платформ для обучения и контроля знаний.

- Развитие межпредметных проектов с использованием ИТ для повышения интереса учащихся к изучению сложных предметов.

4. Работа с учителями

- Проведение курсов повышения квалификации для учителей, особенно по предметам, где наблюдается снижение качества знаний.

- Внедрение системы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности педагогических методов и их корректировки.

5. Улучшение условий обучения

- Нормализация учебной нагрузки для избежания переутомления учащихся и повышения их успеваемости.

- Усиление практической направленности образовательных программ, чтобы учащиеся могли применять полученные знания в реальной жизни.

6. Работа с родителями и учащимися из ближнего зарубежья

- Проведение дополнительных консультаций и адаптационных программ для учащихся из ближнего зарубежья, чтобы помочь им лучше интегрироваться в образовательный процесс.

- Усиление взаимодействия с родителями для их более активного участия в образовательном процессе своих детей.

7. Подготовка к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

- Повышение качества подготовки к ОГЭ:

- Проведение детального анализа причин снижения процента качества по русскому языку и математике в 9 классах.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала.

- Усиление подготовки к ОГЭ по предметам с низким процентом качества (русский язык, математика).

- Улучшение результатов ЕГЭ:

- Организация дополнительных занятий по предметам с низкими результатами (информатика, биология, химия, физика).

- Проведение тренировочных тестирований по всем предметам ЕГЭ с последующим анализом ошибок.

- Усиление подготовки к профильной математике, так как средний балл по этому предмету ниже районного и городского показателей.

- Разработка системы мотивации для учащихся, направленной на достижение высоких баллов (80-100) по ЕГЭ.

8. Работа с медалистами

- Выявление учащихся 11 классов, претендующих на медаль, и организация для них индивидуального сопровождения.

- Проведение дополнительных консультаций по предметам, которые вызывают затруднения у потенциальных медалистов.

9. Психолого-педагогическая поддержка

- Организация психологической поддержки для учащихся с высоким уровнем тревожности, особенно в период подготовки к ГИА.
- Проведение тренингов по управлению стрессом и повышению уверенности в своих силах.

10. Информирование родителей

- Проведение родительских собраний с целью информирования о порядке проведения ГИА и ответственности за качество подготовки.
- Разработка рекомендаций для родителей по поддержке детей в период подготовки к экзаменам.

11. Систематизация работы с выпускниками

- Разработка «Дорожной карты» подготовки к ГИА 2026 года, включающей план мероприятий по повышению качества образования.
- Организация систематического контроля за выполнением индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкими результатами.

12. Участие в тренировочных мероприятиях

- Принятие участия в региональных и федеральных тренировочных мероприятиях по подготовке к ГИА.
- Проведение внутренних тренировочных экзаменов с имитацией реальных условий проведения ГИА.

13. Улучшение результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

- Проведение детального анализа ошибок, допущенных учащимися в ВПР, и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности.
- Усиление работы по темам, которые вызвали наибольшие затруднения (например, задачи на преобразование информации, работа с графиками и схемами).
- Развитие навыков работы с информацией, включая умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

14. Участие в олимпиадах

- Увеличение мотивации учащихся к участию в олимпиадах через проведение информационных кампаний и мероприятий.
- Поддержка менее популярных предметов (искусство, информатика, физическая культура) через организацию дополнительных занятий и кружков.
- Улучшение подготовки к олимпиадам через проведение регулярных тренировочных олимпиад и тестов для учащихся.
- Работа с учителями через проведение семинаров и тренингов по методике подготовки учащихся к олимпиадам.

15. Общие рекомендации

- Регулярный мониторинг и анализ результатов учебной деятельности, включая ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиады.
- Внедрение современных методик преподавания для повышения качества подготовки учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности, и поддержка высокомотивированных учащихся..

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, а также локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 5–11 классов.

Для обучающихся 1-х классов обучение организовано в первую смену; максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней с предельно допустимой недельной нагрузкой 21 академический час. Продолжительность учебного года – 33 недели. В течение учебного года в III четверти (февраль) устанавливаются дополнительные каникулы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2–4 классов составляет не менее 34 недель. Режим рабочей недели – 6 дней с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	99	43 /43.4%	7/7%	49/49,5%	51	48/94,1%	3/ 5,8%	-	-
2022	66	50/75,8%	0	16/24,2%	56	54/96%	2/4%	-	-
2023	100	48/48%	5/5%	49/ 49%	43	38/90.5%	3/7.1%	1/2.4%	-
2024	90	39/43%	5/6%	42/47%	54	51/94,4%	2/3,7%	1/1,9%	-
2025	107	65/59%	0	42/40%	47	43/91,4%	0	3/6,3%	-

Выпускники гимназии продолжают обучение в ведущих высших учебных заведениях Республики Татарстан, городов Москвы и Санкт-Петербурга.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения

Кадровая политика гимназии строится на принципах сохранения, укрепления и динамичного развития кадрового потенциала, формирования высококвалифицированного коллектива, способного эффективно работать в условиях модернизации образования.

В 2025 году педагогический коллектив насчитывает 80 педагогов. Образовательная деятельность полностью обеспечена профессиональными кадрами, при этом в гимназии успешно функционирует уникальная система воспроизводства педагогического корпуса за счет привлечения собственных выпускников.

Все 80 педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации. Педагоги активно используют современные цифровые инструменты: платформы, что обеспечивает высокий уровень цифровой зрелости образовательной организации.

Высокий профессиональный уровень учителей подтверждается государственными и отраслевыми наградами:

- Заслуженный учитель РТ — 5 человек;
- Почетный работник общего образования РФ — 10 человек;
- Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ — 14 человек;
- Медаль «За заслуги в образовании» — 16 человек.

Динамика развития кадрового потенциала прослеживается в системной работе по повышению квалификации и аттестации. В 2025 году 35 педагогов прошли обучение по программам реализации ФГОС, что позволило актуализировать профессиональные компетенции. Аттестацию прошли 7 педагогов, все они подтвердили высшую квалификационную категорию, что демонстрирует высокий уровень экспертной подготовки сотрудников.

Таким образом, кадровое обеспечение гимназии является одним из ключевых ресурсов, определяющих стабильно высокое качество подготовки обучающихся.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая	38	38	40
Первая	32	32	35
Соответствие занимаемой должности	4	5	1
Не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности	3	4	4

В 2025 году наблюдается положительная динамика в структуре квалификационных категорий педагогических работников. Отмечено незначительное увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, что обусловлено процедурой повышения квалификации специалистами, ранее обладавшими первой категорией. В свою очередь, снижение показателя доли педагогов, занимаемых должностей на условиях соответствия, связано с успешным присвоением им первой квалификационной категории. Рост численности молодых специалистов повлек за собой увеличение доли педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень профессиональной экспертной активности. Представители гимназии на протяжении многих лет привлекаются в качестве экспертов, входят в состав жюри муниципальных и зональных олимпиад, комиссий городских и республиканских конкурсов, олимпиад и спортивных соревнований. Кроме того, педагоги выступают членами экспертных групп по оценке профессионализма педагогических работников, а также экспертами единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Значимые результаты профессиональной деятельности отмечены благодарственными письмами за высокий уровень организации и качественную подготовку обучающихся к муниципальным, республиканским олимпиадам, всероссийским и международным конкурсам, а также научно-практическим конференциям.

Обобщение передового педагогического опыта систематически осуществляется на различных уровнях. Опыт транслируется в личных профессиональных блогах, на школьном уровне — в рамках ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Формирование экологической культуры в билингвальной образовательной среде». Ежегодно результаты педагогической деятельности публикуются в периодических изданиях (газеты, журналы), на страницах методических и научных интернет-ресурсов, а также в профильных изданиях, таких как журналы «Магариф» и «Казанобр».

Участие в профессиональных конкурсах в 2025 году

конкурс	уровень	Результат
Грант на обучение	республиканский	2 победителя
Лучший учитель года (математика)	муниципальный	лауреат
Конкурс «Лучшая методика преподавания английского языка»	республиканский	победитель
Конкурс «Лучший учитель цифрового образования»	республиканский	2 победителя

- В 2025 году в области развития педагогических кадров остаются актуальными следующие задачи:

- обеспечение дальнейшего увеличения доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, при сокращении доли педагогов, не имеющих квалификационной категории;

- активизация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на очном этапе.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда составляет 26 049 единиц.

Из них:

– Книжный фонд: общее количество 4 023 экземпляра (из них на татарском языке – 215 экз.);

– Учебный фонд: 22 026 экз.;

Из них:

федеральный – 18 0425 экз.;

региональный – 3 984 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, республиканского и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

наименования	показатели за 2026 год	примечание
Поступление учебников	3982 экземпляров. Из них: федеральные 3347 экз., региональные 635 экз.	
Обеспеченность обучающихся учебниками	100 %	
Поступление в книжный фонд	21 экземпляров Из них: на тат.яз 20 экз.	
Книговыдача	18837 экземпляров	
Читаемость	26,5 экземпляров	
Обращаемость	4,2 экземпляров	
Книгообеспеченность	6,3 экземпляров	
Документы на электронных носителях	7 экземпляров	Используются учителями на уроках
Периодические издания, выписываемые библиотекой.	Газеты 4 наименований Журналы 11 наименований	Используются в читальном зале.

Фонд библиотеки соответствует требованиям федеральных образовательных программ, учебные издания фонда включены в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2025 № 768.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями является достаточной.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет обществознания; два компьютерных класса; столярная мастерская; кабинет технологии и кулинарии для девочек; кабинет ОБЗР; два спортивных зала; на первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и «школьный ресторан».

В 2025 году гимназия произвела закупку:

№ п/п	Наименование товара, артикул	Ед.изм	Кол-во
1.	Моноблок 24 дюйма, Intel Core i5 4590, Windows 11pro, SSD 512ГБ, RAM 16ГБ, Wi-Fi/Bluetooth, черный	шт.	4
2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	2
3.	Парта Стол 2-м 3-7 гр. р бук/серый new	шт.	43
4.	Парта Стол 2-м 3-7 гр. р серый/серый new	шт.	18
5.	Мебель для школы Стол учителя с подвес тумбой 2 ящ 120x60x76серый	шт.	2
6.	Интерактивная панель TeachTouch 5.0LE 75"	шт.	1
7.	Гардероб глубокий яшень шимо	шт.	2
8.	Интерактивный комплект -Аппаратно-программный комплекс Newline	шт.	1
9.	Кольцо баскетбольное амортизационное игровое	шт.	6
10.	Комплект звукового оборудования (микрофон, акустическая система, цифровая радиосистема, вокальная радиосистема, микрофонный кабель) - Вокальная радиосистема Beuerdynamic TG 534 Headworn Set в составе одноканального приемника TG500SR, нательного передатчика TG500B и микрофона с оголовьем TG H34.	шт.	1
11.	Стул ученический MET Школа 5-7 (4-6) р.г. серый, фанера	шт.	116
12.	Стул ученический MET Школа 5-7 (4-6) р.г. серый пластик/серый	шт.	36
13.	Колонки 2.0 DEFENDER SPK 270	шт.	8
14.	Парта MET Школа Стол 2-м 3-7 гр. р бук/серый new	шт.	18
15.	Стул ученический MET Школа 5-7 (4-6) р.г. серый, фанера	шт.	6
16.	Музыкальный центр Panasonic SC-UA30GS-K	шт.	1
17.	Изготовление сборников Всероссийской дистанционной очно-заочной научно-практической конференции "Патриотизм в формировании экологической культуры молодого поколения"	шт.	96
18.	Электронная система "Образование"	шт.	1
19.	Услуги по приведению рабочего места в соответствие требованиям информационной безопасности	шт.	1

Задачи на 2026 год:

В 2026 году для гимназии возникает необходимость в проведении ремонтных работ коридора на третьем этаже и учебных кабинетов (на первом, втором и третьем этажах), замене электропроводки и осветительных приборов, замене систем водоснабжения и водоотведения поэтажно, а также в приобретении ученической мебели и интерактивных досок.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения».

Неотъемлемым компонентом внутренней системы оценки качества образования выступает контроль образовательной деятельности.

Объектами контроля в 2025 году являлись:

- состояние организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию образовательной деятельности;
- состояние образовательного процесса;
- качество и результативность педагогической деятельности, а также уровень освоения обучающимися гимназии образовательных программ;
- безопасность жизнеобеспечения при осуществлении образовательной деятельности;
- качество организации методической работы и функционирование официального сайта учреждения.

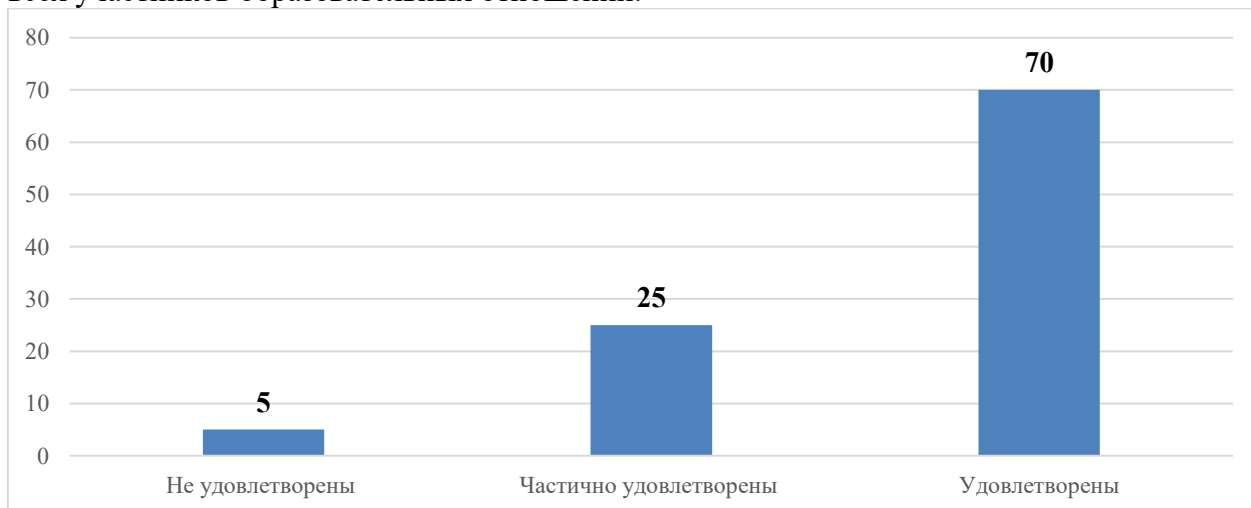
В рамках ВСОКО применялись различные формы и методы контроля: административные плановые и внеплановые проверки, педагогическое наблюдение, экспертиза документации, анкетирование, тестирование.

Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

В рамках реализации плана внутриучрежденческого контроля проводились входные и итоговые контрольные работы, а также классно-обобщающий, тематический и персональный виды контроля. Результаты контрольных мероприятий были рассмотрены на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, по итогам которых приняты управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

В 2025 году гимназией продолжена практика мониторинга удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным процессом посредством опросов и анкетирования. В мае 2025 года проведено анкетирование родителей гимназии. Цель опроса заключалась в выявлении родительского отношения к организации образовательного процесса, качеству преподавания и условиям обучения в гимназии. Для опроса использовалась анкета «Мой взгляд на образовательный процесс».

В анкетировании приняли участие 365 человек (по одному представителю от каждой семьи). По результатам опроса: 70% респондентов удовлетворены качеством образовательного процесса, 25% — частично удовлетворены, 5% — не удовлетворены. На основе полученных данных разработаны рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1258
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	541
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	619
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	538/42,7%
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.8
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	73
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9/8,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13/27,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	534/42,5%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		15/1,9%
— федерального уровня		5/0,4%
— международного уровня		4/0,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/7,71%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/7,71%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	422/ 43%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/0,64%

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	79
— с высшим образованием		79
— высшим педагогическим образованием		79
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		40/51,2%
— первой		39/44%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5/6,4%
— больше 30 лет		16/25,6%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4/5,1%
— от 55 лет		20/25,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65/83,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65/83,3%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	53
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1418 экз.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1258/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,69